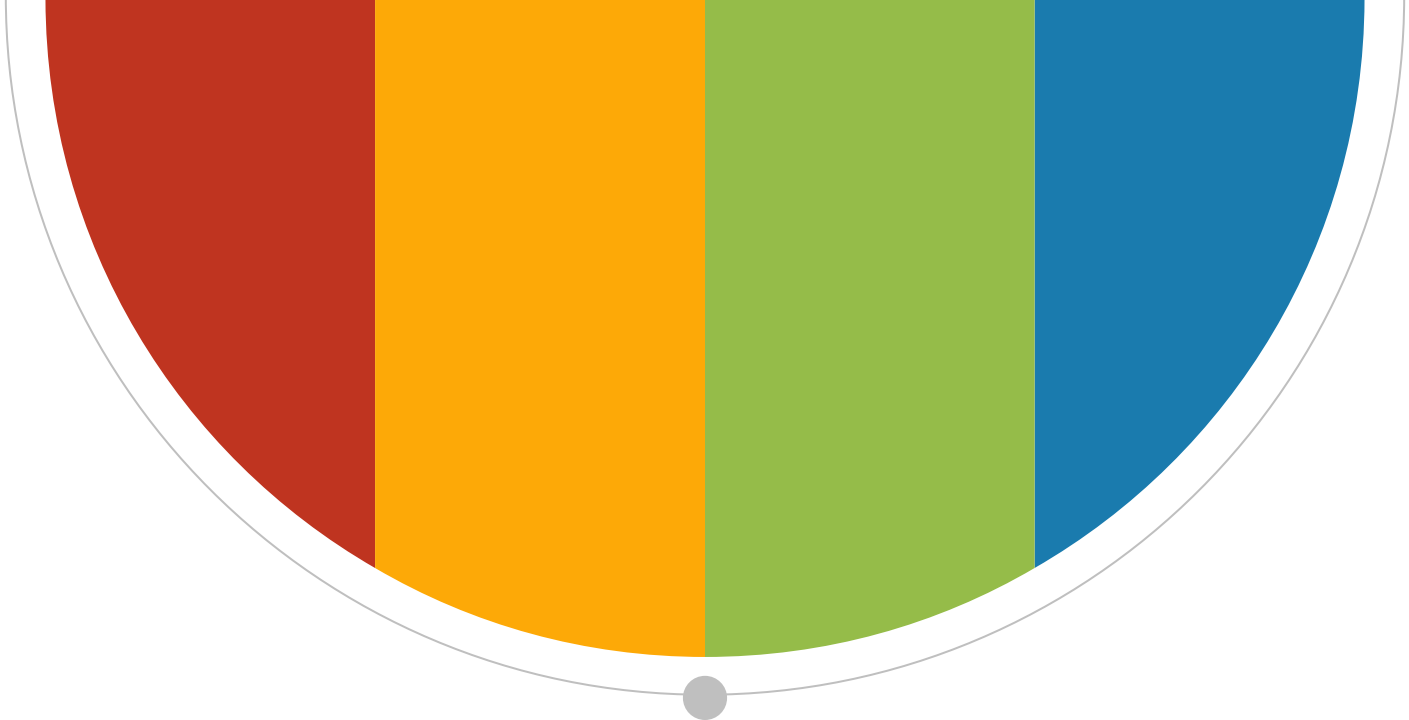




嘉義縣國小校訂課程計畫

撰寫及備查指標

陳淑娟 聘任督學/嘉義大學兼任助理教授

111.10.27全縣教務主任

壹、課程的類別及內涵

貳、校訂課程

內容為何？

各類型的規範內涵？

參、112學年度校訂課程計畫格式

肆、校訂課程計畫備查檢核指標

伍、課程計畫備查常見的缺失型態

陸、如何帶領老師進行計畫撰寫？

壹、課程的 類別及內涵

壹、課程的類別及內涵

表 4 國民小學及國民中學課程規劃

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學					
			第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)		國語文(5) 本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文(1)	
		數學	數學(4)		英語文(1) 數學(4)		英語文(2) 數學(4)	
		社會	生活 課程 (6)	社會(3)		社會(3)		
		自然科學		自然科學(3)		自然科學(3)		
		藝術		藝術(3)		藝術(3)		
		綜合活動		綜合活動(2)		綜合活動(2)		
		科技						
		健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)	
		領域學習節數	20 節		25 節		26 節	
		校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程	2-4 節		3-6 節	
社團活動與技藝課程								
特殊需求領域課程								
其他類課程								
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節	

部定課程
80%

校訂課程
20%

學校本位課程(校本)包含部定課程和校訂課程

12年國教新課綱

學校本位課程

彈性課程
(校訂課程)

領域課程
(部定課程)

第一類課程

跨領域統整探究課程
主題/專題/議題

第二類課程

社團課程
技藝課程

第三類課程

特殊教育課程

第四類課程

其他類課程

七大領域

(可以跨領域成主題)

自然
領域

語文
領域

貳、校訂課程

內容為何？

各類型的規範內涵？

貳、校訂課程的類型與內涵

1. 校訂（彈性學習）課程

- 跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」

統整性
探究課程

特殊需求
領域課程

只有這八種課程
可以放在其他類

- 社團活動：學生依興趣及能力分組選修
- 技藝課程：以促進手眼身心等感官統合，實際操作之課程為主

社團活
技藝課程

其他類
課程

- 本土語文/新住民語文/臺灣手語
- 服務學習、
- 戶外教育、
- 班際或校際交流、
- 自治活動、
- 班級輔導、
- 學生自主學習、
- 領域補救教學課程

校訂課程
(彈性學習)

學校開設的校訂課程類型合法嗎？

國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明

第四類

其他類課程

第一類

統整性探究課程

「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，或專題探究的跨領域/科目課程類型，著重學習內容的統整性與探究性。教師應引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合各項議題。倘以單一領域/科目課程設計結合議題時，應規劃於領域學習課程實施。

「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。

第二類

社團活動技藝課程

「社團活動與技藝課程」須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇為原則，不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生選修之優先序位。

學校開設的校訂課程類型合法嗎？

國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明

第一類

統整性探究課程

「統整性主題/專題/議題探究課程」包含以主題、議題為中心，跨領域/科目課程類型，著重與學生進行知識整合與生活實踐。尚以單一領域/科目為基礎時，應規劃於領域學習課程實施。

統整性 探究性

應用知識與生活實踐

第二類

社團活動技藝課程

「社團活動與技藝課程」須由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得以學業成績或其他生活學習表現作為選修之優先序位。

自由選擇

第四類

其他類課程

「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等八項課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。

學生自主學習

學校開設的校訂課程節數合法嗎？

			低年級	中年級	高年級
		領域學習節數	20 節	25 節	26 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	2-4 節 3節	3-6 節 6節	4-7 節 5節
		社團活動與技藝課程			
		特殊需求領域課程			
		其他類課程			
學習總節數			22-24 節	28-31 節	30-33 節

嘉義縣 快樂國小 110 學年度 上學期全校 校訂課程 彙整表

年級	類別		校訂課程名稱	節數/每週	總節數/每週	法定節數	年級	類別		校訂課程名稱	節數/每週	總節數/每週	法定節數
一年級	第一類	主題	出發吧!快樂小尖兵	1	3	2-4	第一類	主題	快樂寶貝知家鄉	1	6	3-6	
			閱讀新視界	1					閱讀新視界	1			
		專題						專題					
		議題						議題					
	第二類	社團					第二類	社團	詩畫社、棒球社、卡林巴琴社 桌遊社、手工藝社、棋藝社、語文社	2			
		技藝						技藝					
	第四類	其他	小一新鮮事(班際或校際交流)	1			第四類	其他	感恩惜福享樂活(班際或校際交流) 家鄉玩樂趣(自主學習課程)	1 1			
二年級	第一類	主題	快樂任遨遊	1	3	2-4	第一類	主題	閱讀新視界	1	5	4-7	
			閱讀新視界	1					走讀社區-「神」遊快樂村	1			
		專題						議題					
		議題						第二類	社團	桌球社、鼓藝社、勁舞社 手工藝社、園藝社			2
	第二類	社團					技藝						
		技藝					第四類	其他	數位走讀趣(自主學習課程)	1			

參、112學年度 校訂課程計畫格式

**延續111學年度
課程計畫格式 不變**

112校訂課程計畫格式

表12-4

嘉義縣 國小 111 學年度校訂課程教學內容規劃表

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

請勾選一種

年級	年	第一類及第四類請寫年級課程主題名稱 例如：古城小高手 是社團，請填寫社團名稱： 足球	課程設計者	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整 探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
學校 願景	寫出學校全部願景		與學校願景呼 應之說明	說明課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關?	
總綱 核心素 養	請選擇最精準的 主要欲達成的核心素養 2-4 則為原則		課程 目標	連結前項核心素養，具體轉化成課程目標 可用條列式表達	



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動	教學資源	節數
第()週 一		以終為始						
第()週 一								
第()週 一				老師心中的期待	學生的任務	老師的任務		
第()週 一				老師教學的方向	學生達到的證據	促成任務的教學安排		
第()週 一								
第()週 一								
第()週 一		各校可視需求自行增減表格						
第()週 一								
教材來源	☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

[illegible]

本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☐ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

肆、校訂課程計畫備查 檢核指標

112學年度課程計畫審查指標 主要延續111學年度(110)

分成兩大部分

一、第一部分 合法性檢核(合法)

符合課綱合法性的檢核，分為**通過**與**未通過**。

違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應**修正後再審直到通過**為止。

二、第二部分 品質檢核 (合情 合理)

本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整

110年檢核的重點



提升

第一類 統整性主題/專題/議題 探究課程

為什麼？

第一類 跨領域統整主題/專題/議題探究課程

前兩年發現 學校設計的第一類課程，有下列現象

目前的狀況	第一類課程的主要內涵
學習重點仍 偏向知識性 學習為主	應強化 知能整合 與 生活運用
教學方式仍多以 講述、示範為主 ； 學習方法仍多偏向靜態 聆聽、記憶、閱讀	透過 問題解決、專題探究或製作、完成任務 等，引導學生進行 <u>探究與表現</u> ，促進學習遷移及整合活用。
課程設計偏向 片段式的組合 、 以 單元設計 為多	避免課程內容過於零碎與拼裝，以 主題/專題/議題 的類型，進行 統整性探究

111年檢核的重點-延續至112年

持續提升

第一類 統整性主題/專題/議題 探究課程

鼓勵

第四類 學生自主學習課程設計

合法

第四類 在法定八種課程中設計

第一類
統整性專/主/議題探究課程

檢核指標為何?
如何檢核?

跨領域**統整性** 主/專/議題 **探究**課程

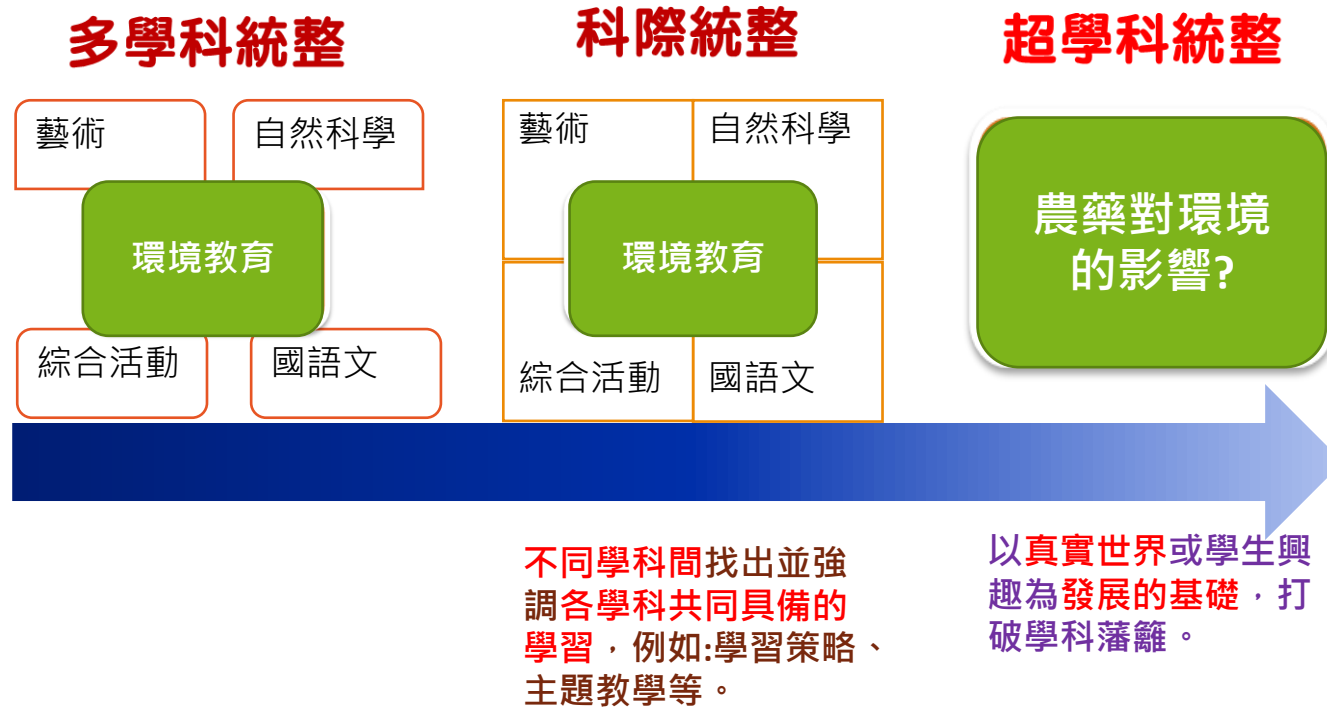




跨領域**統整性**主題/專題/議題 **探究**課程

- **統整性**-課程的取向
- **主題/專題/議題**-課程的類型
- **探究**-教學/學習的方式

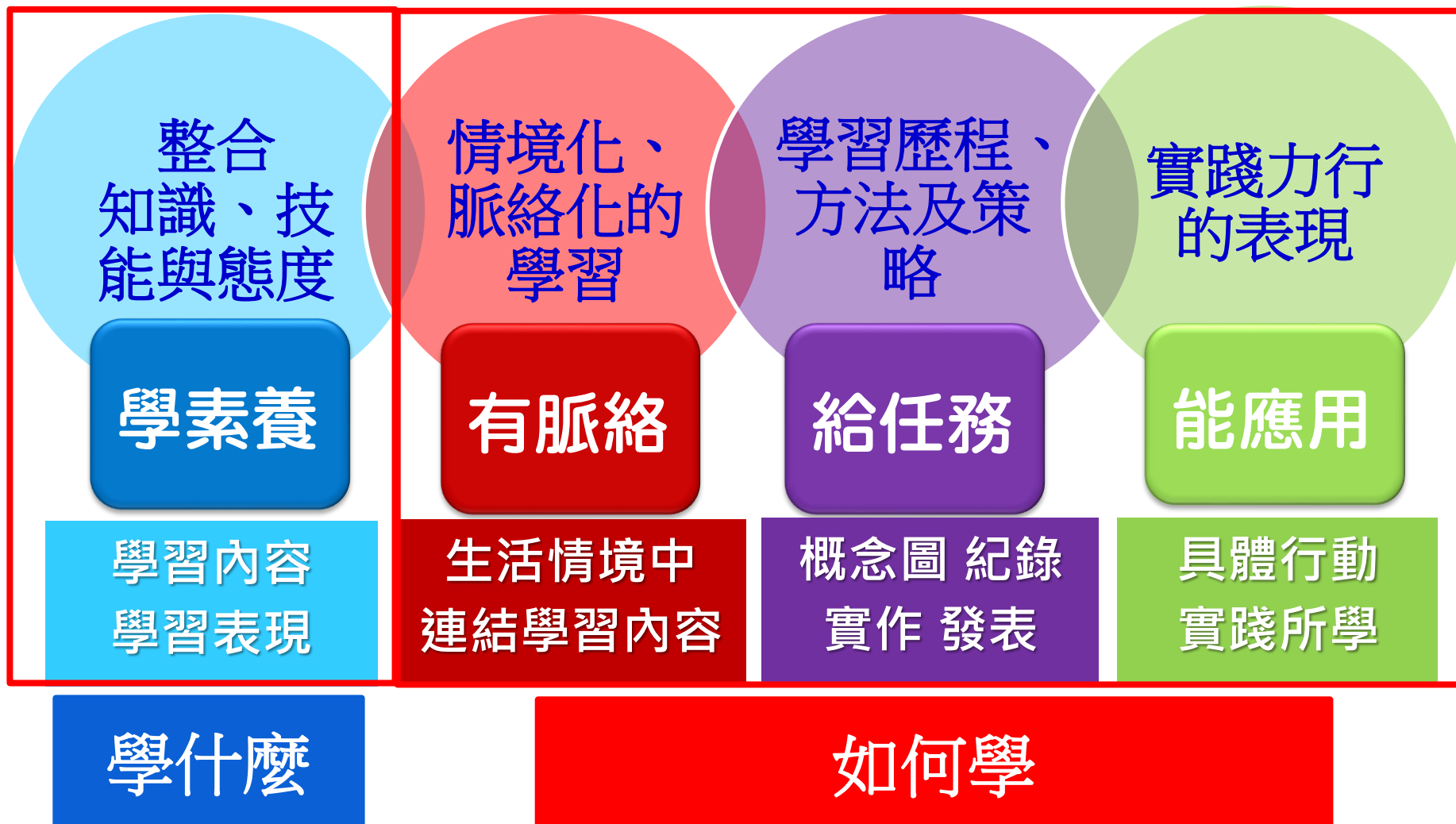
跨領域統整課程 分類與發展



強調 探究歷程和深度學習

相較於二十年前的課程統整，如今的
跨領域課程除了學科知識的統整，更
強調使學生在探究歷程中運用學
科知識和技能實際解決問題。

素養導向教學 四大原則



統整性主題/專題/議題探究課程 (范信賢,2021)

- 「統整性主題/專題/議題探究課程」是校訂課程中的重要類型，著重「統整性探究」，且其為「主題/專題/議題」的課程性質，應以跨領域/科目並適切結合各項議題，引導學生進行知能整合與生活運用；但不得僅為部定課程單一領域或科目的重複學習。
- 該課程的精神與內涵是藉由不同於部定課程的形式，引領孩子在情境脈絡中，透過體驗、探索、實作與表現等學習歷程，進而認識、理解與關注自身所處的世界。如同黃武雄《學校在窗外》書中，提及的「打開經驗世界、發展抽象能力」的歷程，以與世界真實的互動連結。也如同杜威「經驗教育」強調的「做中學、習中悟」的學習，乃從經驗中淬取抽象概念、認識世界的方法和途徑。
- 該課程中列有「主題/專題/議題」等取向，我們可以把它理解或視為不同「性質」與「焦點」的課程操作形式，雖然彼此形式稍有不同，但彼此互有相關、都關注跨域、統整性探究及素養導向。（總綱裡用"/"表達彼此間的關係，它們是or/and的意思，彼此互有關連，而非截然區分）。
- 「主題」可以是針對一個現象、物件、事件或狀態，在教師引導下進行多視角的探索，豐富孩子的經驗世界。「專題」可以是「主題」進一步延伸，並開始釋放更多學習自主權給孩子，或導向更深入、抽象概念的探究或實作。若在主題/專題的學習中，更深入其多元觀點與價值立場的分析、判斷與選擇，即成為「議題」的方式加以探討。所以，「議題」是某種難有固定答案的問題，必須檢視不同文化的價值觀、意識形態、立場等，而藉由多元探究的歷程，提出合宜的詮釋與評析，但同時也反思自己的解釋也只是一種觀點，並非絕對或唯一；並藉著與他人不同的觀點詮釋，進行分享、對話，而重新建構多元的詮釋及共好的選擇。

112學年度課程檢核指標-第一類 合法性

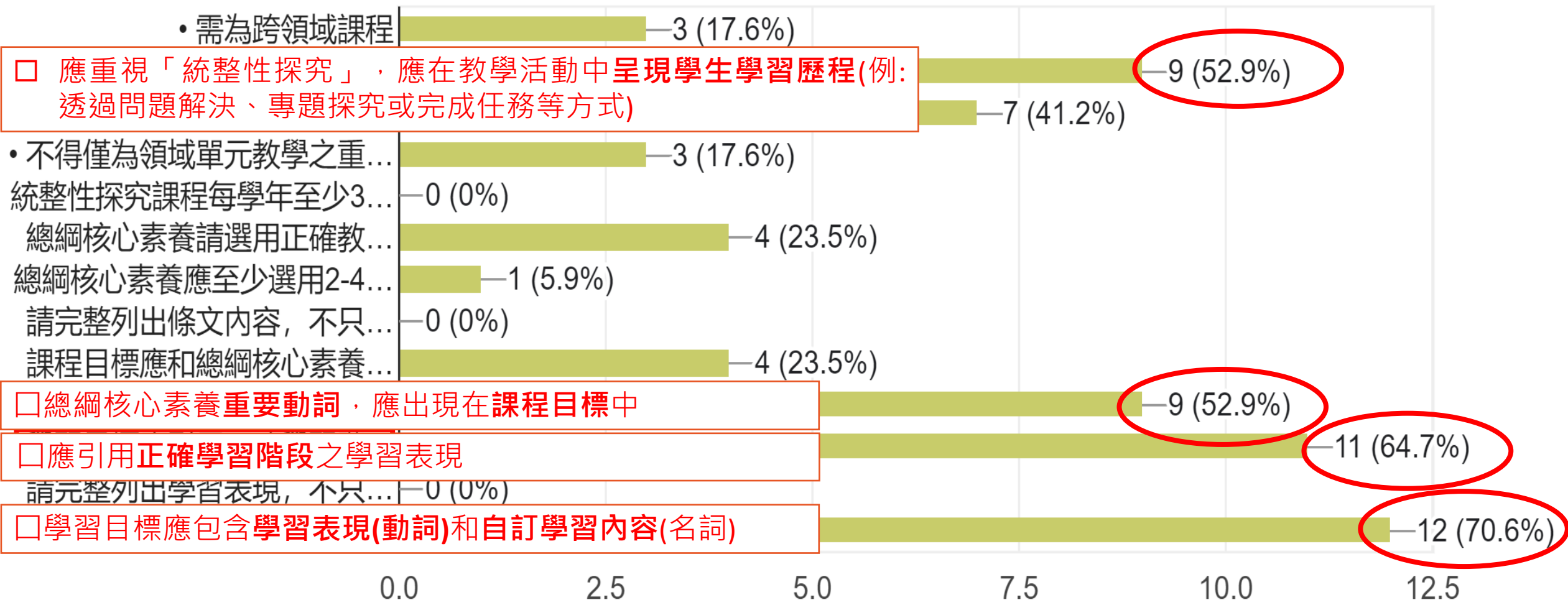
111 學年度嘉義縣國小「校訂課程計畫」檢核表(第一類課程)

學校名稱	主題名稱		課程類別 (打√)	
	()年級 ☐ 上學期 ☐ 下學期		☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題	
檢核結果	第一部分合法性(請打√)		第二部分 品質提升(請打√)	
	通過		優等	
	不通過		特優	
第一部分 合法性檢核	符合課綱合法性的檢核，分為通過與未通過。 違反課程綱要或相關法令規定未通過者，應修正後再審直到通過為止。			
課綱規定項目	檢核指標	委員建議(可複選)		
1-1 形式：節數與項目	1-1-a 1.彈性學習課程總節數需符合課綱規定。總節數 低年級 2-4 節/週。 中年級 3-6 節/週。 高年級 4-7 節/週	彈性學習課程總節數需符合課綱規定 ☐ 低年級應為 2-4 節/週。 ☐ 中年級應為 3-6 節/週。 ☐ 高年級應為 4-7 節/週		
1-1-a 彈性學習課程總節數符合課綱規定。	1-1-b 課程計畫應包含↓ 1.核心素養、學習內容及學習表現 2.課程目標、學習目標 3.學習進度/節數 4.單元/子題、學習(教學)活動 5.評量方式(表現任務)	課程計畫應包含↓ ☐ 核心素養、學習內容及學習表現 ☐ 課程目標、學習目標 ☐ 學習進度/節數 ☐ 單元/子題、學習(教學)活動 ☐ 評量方式(表現任務)		
1-1-b 課程計畫包含核心素養及學習重點、課程目標、學習進度/節數、單元子題、學習活動及評量方式等項目。	1-2-a 1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	1-2-a ☐ 需為跨領域課程 ☐ 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☐ 應避免課程內容過於零碎與拼裝 ☐ 不得僅為領域單元教學之重複學習。 ☐ 統整性探究課程每學年至少 32 節 ☐ 其他()		
1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範	1-2-a 1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。 2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	1-2-a ☐ 需為跨領域課程 ☐ 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ☐ 應避免課程內容過於零碎與拼裝 ☐ 不得僅為領域單元教學之重複學習。 ☐ 統整性探究課程每學年至少 32 節 ☐ 其他()		
1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。	1-3 內涵:正確使用總綱	選用正確教育階段核心素養條文 ☐ 請選用正確教育階段核心素養條文		

網及領綱	至少選用 2-4 則核心素養	☐ 應至少選用 2-4 則核心素養 ☐ 請完整列出條文內容，不只列代碼
1-3-a 總綱 核心素養	完整列出條文內容，不只列代碼	
1-3-b 課程目標	和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性 總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中	☐ 應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性 ☐ 總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中
1-3-c 學習表現	正確引用領綱及學習階段內容 完整列出學習表現，不只代碼 包含學習表現和自訂學習內容	☐ 應引用正確學習階段之學習表現 ☐ 請完整列出學習表現，不只代碼
1-3-d 學習目標	學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子) 學習目標應呈現學習表現的重要動詞	☐ 學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第()單元學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子) ☐ 第()單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞
1-4.程序：課發會通過	1-4-a (略) 1-4-b 學校課程計劃通過之課發會會議記錄須包含： 1.會議時間 2.委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 3.課程計劃審查提案及決議	學校課程計劃通過之課發會會議記錄請補上： ☐ 會議時間 ☐ 委員名單(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ☐ 課程計劃審查提案及決議
1-5 補充規範	原住民學校需設置文化課程	☐ 為原住民重點學校，請設置文化課程
1-5-a 原住民學校需設置文化課程	若是跨年級合班上課，則須同時附上學年度的校訂課程計畫，以確實呈現兩年課程未有重複情形。	☐ 請附上個學年度課程計畫，以確認兩年課程未重複。 ☐ 兩年課程重複性太高，請重新調整
1-5-b 跨年級合班上課	每一個主題課程都須附上	☐ 請完成簽名 ☐ 請敘明調整與否
1-5-c 課程調整		

伍、校訂課程計畫備查 常見的缺失型態

您今年審查學校的第一類課程在**合法性部分**，未通過需要再修正的主要是哪些項目？可以複選



合法性檢核

1-2.內涵：課程綱要總綱之四大類規範←

1-2-a 統整性主題/專題/議題探究課程：須跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。←

1-2-a←

1. 須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質，並非領域/科目單元教學之重複學習。←

←

2. 避免課程內容過於零碎與拼裝，並非部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。←

1-2-a←

☐ 需為跨領域課程←

☐ 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式)←

☐ 應避免課程內容過於零碎與拼裝←

☐ 不得僅為領域單元教學之重複學習。←

☐ 統整性探究課程每學年至少 32 節←

(請參考附件十)←

☐ 其他←

□ 應重視「統整性探究」，應在教學活動中
呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專
題探究或完成任務等方式)←

學習歷程 重點是說明
學生如何學(不僅是老師)

有讓學生完成任務的
安排嗎?

活動一：小偵探找大問題←

1. 觀賞食安影片與有關海洋塑膠與地球氣候反撲等影片←
2. 分組討論從影片中察覺到哪些問題←
3. 分組討論上述問題與哪一項聯合國永續目標最接近，並說明理由。←

活動二：真健康，愛地球←

1. 分組上網蒐集「食安」與「減塑」等資訊，並上台報告：←
2. 各組討論並上台報告如何在「美麗蔬果」與「食安」中取得平衡←
3. 分組討論後，每生寫出從討論「平衡點」觀點中，所理解到的「身心健康」意義←

活動三：永續愛地球←

1. 各生回顧期初的「小天使愛地球宣言」，提出檢討←
2. 完成省思學習單←
3. 組員互相分享「友善地球環境」的舉動，整理成「行動包」←
4. 互相勉勵，繼續採取行動，努力「永續愛地球」←

□ 應重視「統整性探究」，應在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式)

語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1.潑水節的由來

1.能學習聆聽不同的媒材，並說出潑水節的由來

1.能專心聆聽潑水節的由來並說出潑水節是來自哪個國家的習俗活動。(分享表達)

能在世界地圖上找出泰國的位置並標示上泰國的國旗。(知識應用)

能說出潑水節的活動有幾天。(分享表達)

能比較並說出台灣的農藝新年與泰國的潑水節的異同之處。(分享表達)

生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。

能理解每個國家都有特有的文化習俗並能動得欣賞不同國家文化的多元風貌與異同。

一、潑水節的由來(1節)

1. 詢問學生：「什麼是潑水節？」
2. 老師透過影片介紹潑水節的由來。(泰國的新年，又稱宋干節)
3. 請學生在世界地圖上找出「泰國」的位置並標示上泰國的國旗。(操作)
4. 請學生說出潑水節的日期有幾天。(操作) (4/13~4/15-泰國的新年)
5. 請學生分享潑水節與台灣農曆過年的異同之處。(學習方法與策略)

課程目標、學習目標

1-3 內涵:正確使用總綱及領綱↵ 1-3-a 總綱 核心素養↵	選用正確教育階段核心素養條文↵ 至少選用 2-4 則核心素養↵ 完整列出條文內容,不只列代碼↵	□請選用正確教育階段核心素養條文↵ □應至少選用 2-4 則核心素養↵ □請完整列出條文內容,不只列代碼↵
1-3-b 課程目標↵	和總綱核心素養有實質連結,具有邏輯性↵ 總綱核心素養重要動詞,出現在課程目標中↵	□應和總綱核心素養應有實質連結,具有邏輯性↵ □總綱核心素養重要動詞,應出現在課程目標中↵
1-3-d 學習目標↵	包含學習表現和自訂學習內容↵ 學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)↵ 學習目標應呈現學習表現的重要動詞↵	□學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞),請修正第()單元學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)↵ □第()單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞↵

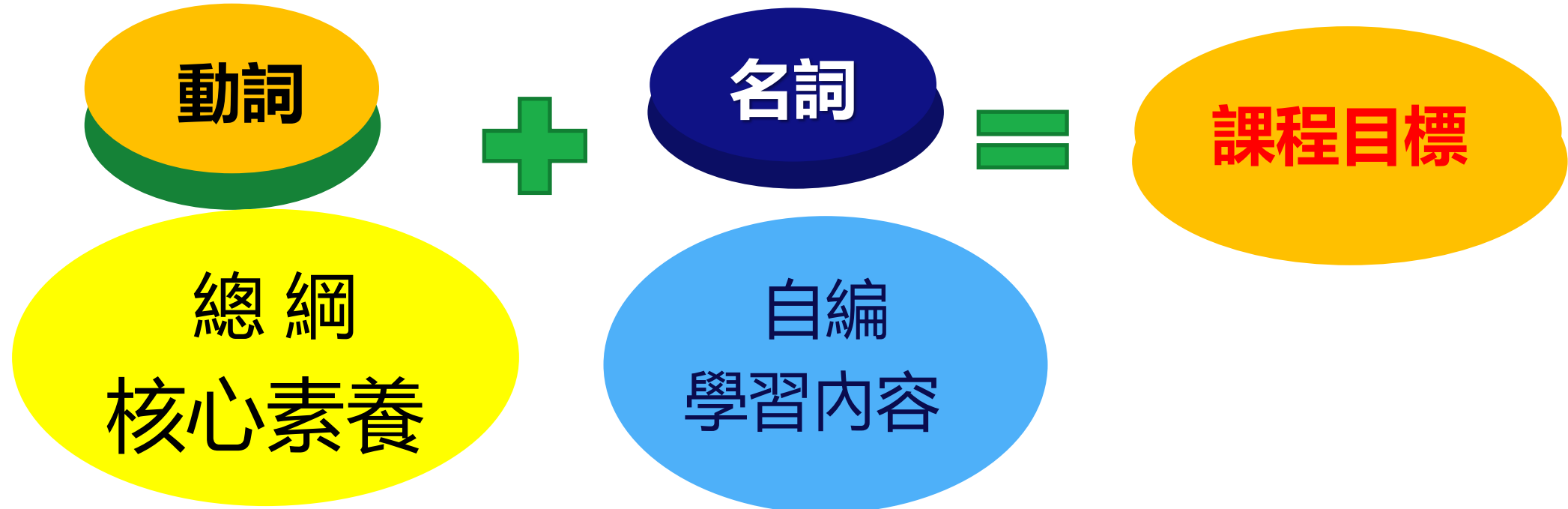
課程目標源自 總綱核心素養

年級	年級	年級課程主題名稱	1. 第一類及第四類請寫年級課程主題名稱 例如: 古城小高手 社團名稱: 足球	課程設計者	教學總節數 / 學期(上/下)
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 須跨領域，以主題/專題/議題的類 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技 ☐ 第四類 其他 總綱 核心素養 僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。				
學校願景	寫出學校全部願景 課程內容或教學策略與學校願景如何連結?如何相關? 課程目標				
總綱核心素養	請選擇最精準的主要欲達成的核心素養 2-4 則為原則 課程目標 連結應與核心素養，具體轉化成課程目標可用標語來表達				

課程目標的寫法

- 將選取後的該教育階段「**總綱核心素養**」與「**設計理念**」結合，敘寫課程目標。
- 目標基本形式：（副詞＋）**動詞＋名詞**。
- 運用各核心素養內**動作性質的字詞**做為參考「**動詞**」，結合**主題內容（名詞）**，以完整句子串連敘寫。

課程目標怎麼來的？



E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，
並理解各類媒體內容的意義與影響。

具備科技與資訊應用的基本素養，將石碇溪的生態應用於各類媒體中，
讓學生理解石碇溪生態的意義與影響。

課程目標源自 總綱核心素養

總綱 核心素 養

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，**理解並遵守**社會道德規範，**培養**公民意識，**關懷**生態環境。

E-C2 具備**理解**他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

E-B1 具備「**聽、說、讀、寫、作**」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心**應用**在生活與人際溝通。

課程 目標

一、透過校園和埤塘實地踏查的方式，**理解並遵守**校園與家鄉環境維護的重要性，**培養**責任感及公民意識，主動積極**關懷**、維護豐富且多樣的生態。

二、在活動中，透過小組討論與發表分享的學習方式，具備**理解**他人的感受與想法，樂於與人溝通互動，並積極參與團隊合作完成各項課程活動與發表。

三、運用**聽、說、讀、寫**策略，將語文融入大崙村落和校園情境，培養孩子具備基本語文能力，並**應用**在生活中。

1-3 內涵:正確使用總綱及領綱←

1-3-a 總綱 核心素養←

選用正確教育階段核心素養條文←

至少選用 2-4 則核心素養←

□請選用正確教育階段核心素養條文←

□應至少選用 2-4 則核心素養←

□請完整列出條文內容，不只列代碼←

1-3-b 課程目標←

和總綱核心素養有實質連結，具有邏輯性←

總綱核心素養重要動詞，出現在課程目標中←

□應和總綱核心素養應有實質連結，具有邏輯性←

□總綱核心素養重要動詞，應出現在課程目標中←

總綱
核心素養

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。←

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。←

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。←

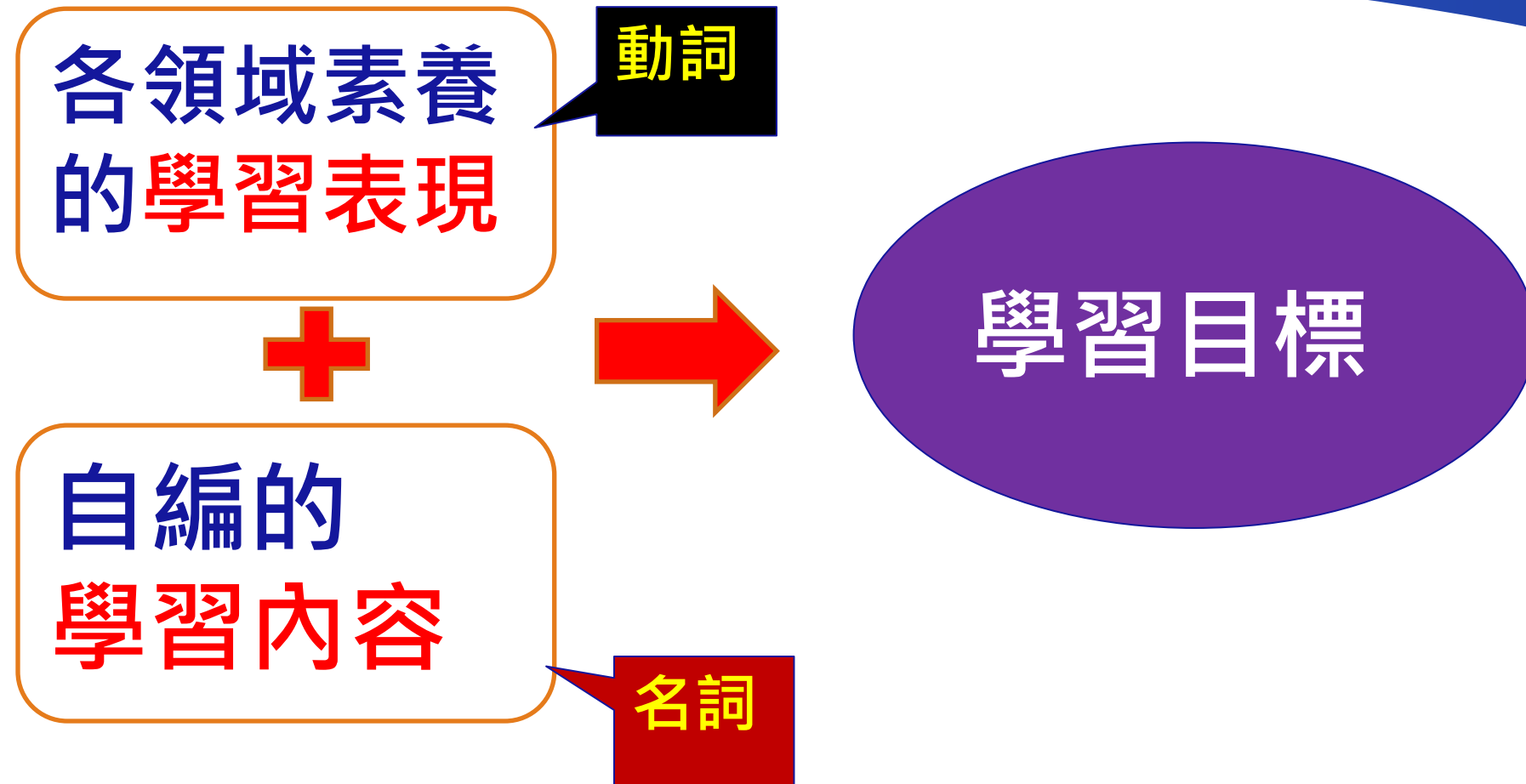
課程
目標

1. 具備聽、說、讀、寫等基本的語文素養，發表對米食的認知，並應用在生活與人際溝通。←

2. 具備探索米食與節慶的關聯，並透過湯圓實作與體驗，學會處理日常生活問題。←

3. 具備理解他人感受，在分組及發表活動中，樂於與人互動，學習與成員間的合作。←

學習目標怎麼來的？



連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標
綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	家鄉高麗菜	分析與判讀近5年家鄉高麗菜產量的資料，規劃調查今年社區高麗菜產量，以分析家鄉高麗菜滯銷的問題。
綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題		蒐集與整理家鄉高麗菜料理的資料，設計一道高麗菜料理的食譜。



連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標
社2a-Ⅱ-3 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	家鄉 高麗菜	表達對家鄉種植高麗菜農人的關懷。
綜2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		蒐集與整理家鄉高麗菜料理的資料，設計一道高麗菜料理的食譜。



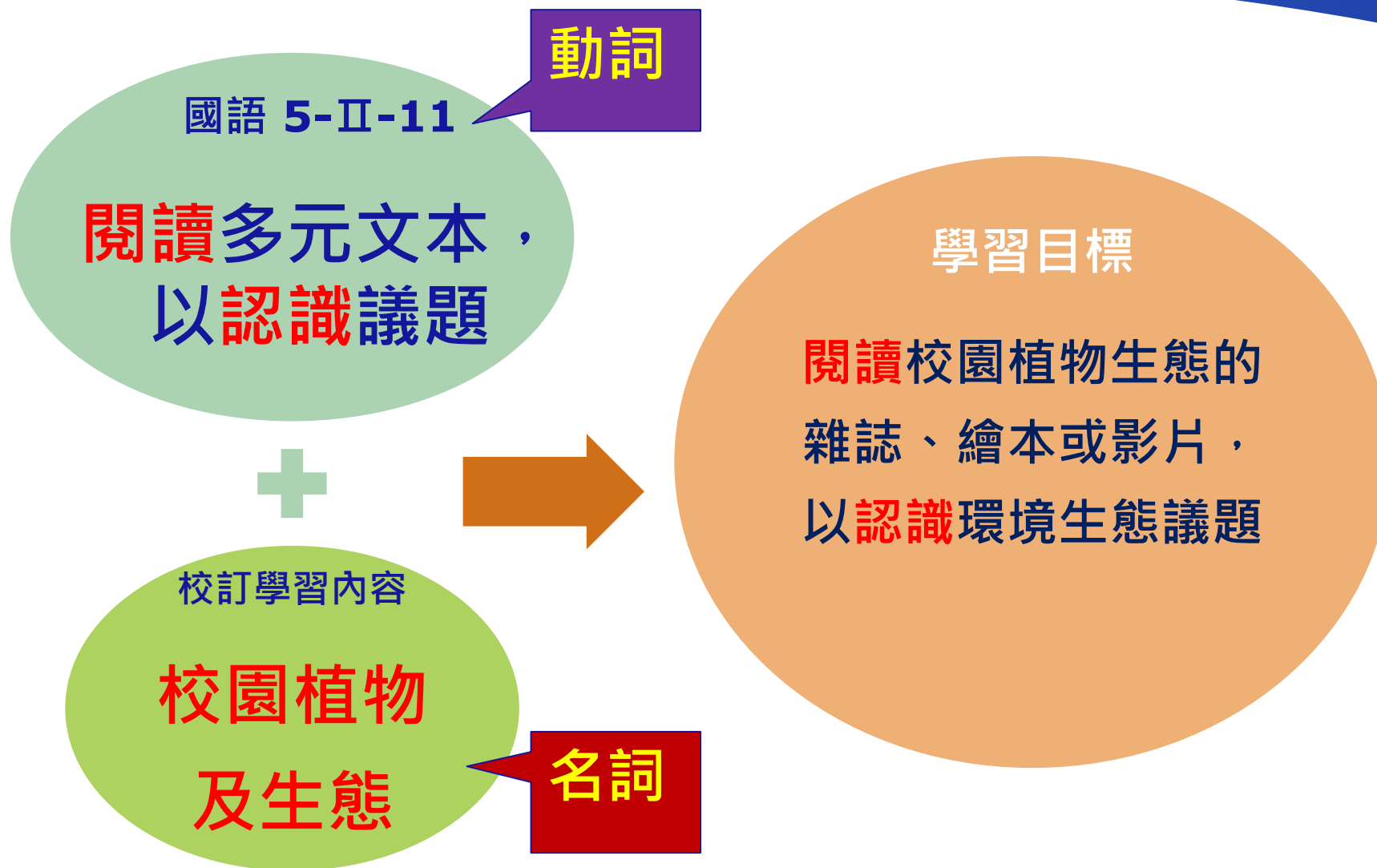
1-3-d 學習目標	包含學習表現和自訂學習內容	學習目標應包含學習表現和自訂學習內容(名詞)，請修正第()單元學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)
	學習表現(動詞) + 自訂學習內容(名詞) = 學習目標(完整句子)	第()單元學習目標需呈現學習表現之重要動詞
	學習目標需呈現學習表現的重要動詞	

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)
第(1)週 第(4)週	米食樂	語 1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 米食樂繪本故事 ppt。	1. 養成 專心聆聽 米食樂繪本故事的習慣，尊重同學的發言。	1. 能專心聆聽米食樂繪本故事並說出故事內容。	活動一：「米食樂」小讀者 1. 老師介紹米食樂故事繪本，引導孩子認識各種米食。
		生 3-I-1/願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心	2. 米食樂繪本故事分享及學習單寫作。	2. 參與 米食樂繪本故事內容的學習活動， 探究 並完成學習單寫作。	2. 能參與討論說出繪本的內容，並畫出喜歡的米食，完成學習單寫作。	2. 分組討論米食樂繪本故事內容，請學生說出繪本中的各種米食，並畫出喜歡的米食，完成學習單寫作。
		生 2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	3. 從飲食紀錄覺知米為主食。	3. 觀察 記錄生活中的飲食紀錄，並 覺知 食為米。	3. 能觀察記錄生活中的飲食習慣，並說出飲食習慣。	活動二：「米食樂」小记者
		生 1-I-1 探索 並 分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4. 家人最喜愛的米食討論活動。	4. 探索 家人最喜愛的米食，並能 分享 討論。	4. 能訪與人	

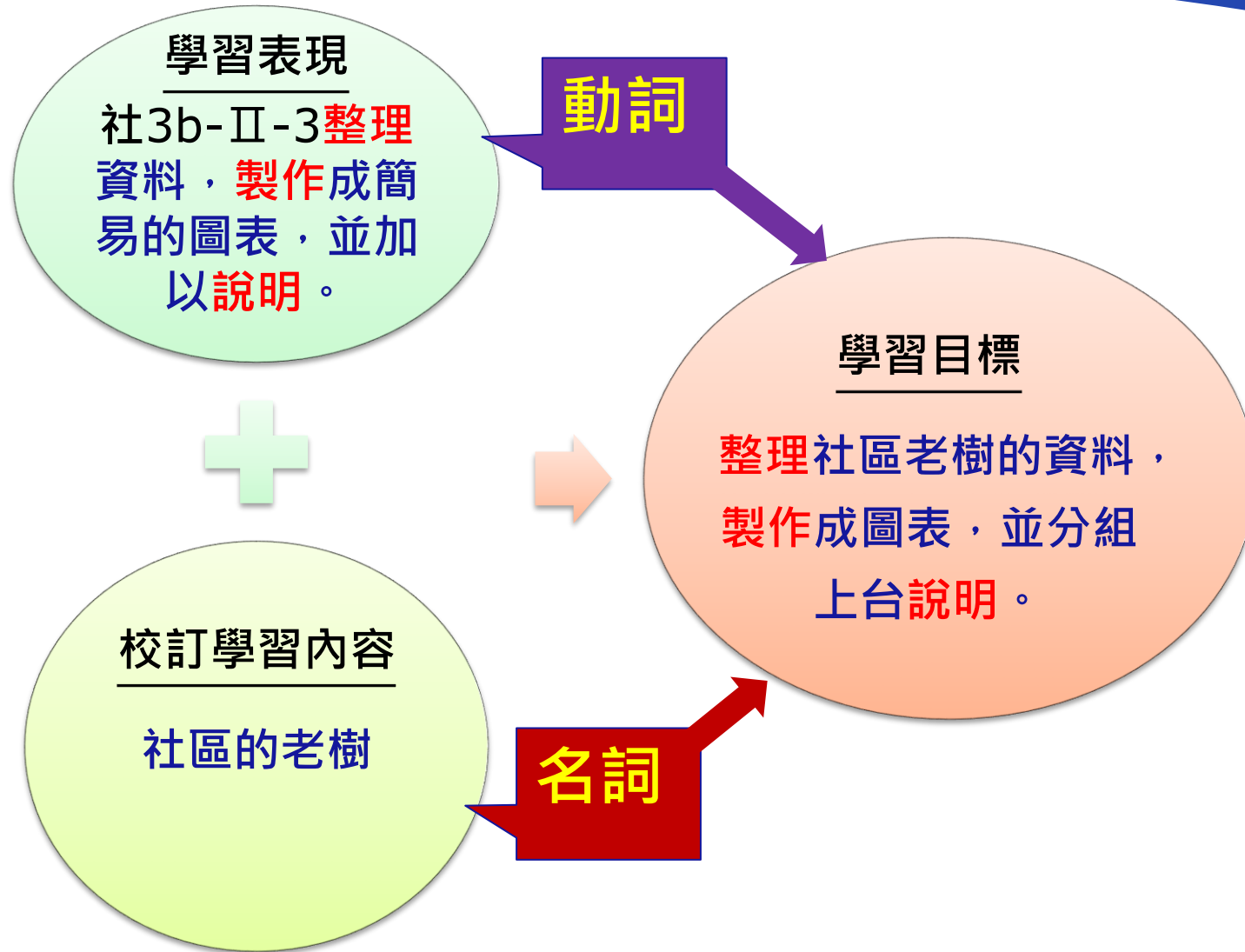
動詞不需要每個都呈現。也可以用意涵相近的動詞代替，不一定要一模一樣的動詞。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標					
第(1)週 - 第(2)週	又「友」煩惱	語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。	1. 時事影片 2. 自製簡報	1. 連結 時事影片相關的知識和經驗， 提出 觀看影片的觀點， 評述 影片的內容。					
		資議 c-III-1 運用 資訊科技與他人合作 討論 構想或 創作 作品。		2. 運用 「Google 簡報」與他人合作 討論 ， 創作 自製簡報。					
		語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。		3. 分享自製簡報時能 運用 詞句和說話技巧， 表達 豐富的內容。					

選擇正確的學習階段



學習目標



1-3-c 學習表現

正確引用領綱及學習階段內容

完整列出學習表現，不只代碼

應引用正確學習階段之學習表現

請完整列出學習表現，不只代碼

第 (15) 週 第 (17) 週	國/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 冬/2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生/2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	冬至和湯圓 湯圓原料的可取代性和元宵的差異 煮湯圓的準備事項	1. 透過學習聆聽了解冬至的習俗，說出吃湯圓的習俗。 2. 能探索湯圓的原料並了解其和元宵的差異 3. 能發現煮湯圓的準備歷程，並學習事前準備工作與煮湯圓的方法。	1. 學生能認識冬至的習俗，並正確說出吃湯圓的習俗。 2. 學生能說出湯圓的原料和比較出元宵的差異。 3. 學生能記錄煮湯圓的事前準備工作和方法，完成紀錄表。	活動一：冬至吃湯圓 透過影片引導和學生生活經驗連結讓學生認識冬至吃湯圓的習俗。 活動二：湯圓與元宵 透過影片引導學生認識湯圓的原料是糯米並比較出元宵的差異。 活動三：我家的湯圓 透過訪問家人煮湯圓的準備與烹煮步驟，完成紀錄表並發表各家的差異。	1. 利用網路資源搜尋「冬至習俗」 2. 利用網路資源搜尋「湯圓原料」 3. 自製紀錄表
--	---	---	--	--	---	---

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標
第(1) 週 - 第(2) 週	又 「友 」煩惱	語 5-III-7 連結相關的知識和經驗， 提出 自己的觀點， 評述 文本的內容。	1. 時事影片 2. 自製簡報	1. 連結 時事影片相關的知識和經驗， 提出 觀看影片的觀點， 評述 影片的內容。
		資議 4-III-1 運用資訊和他人合作 討論 構想或 創作 作品。		他人合作 討論 ， 創作 自製簡報。
		語 5-III-8 靈活 運用 詞句和說話技巧，豐富 表達 內容。		3. 分享自製簡報時能 運 用 詞句和說話技巧， 表 達 豐富的內容。

高年級
正確學習階段

112學年度課程檢核指標-第一類 品質提升

第二部分 品質檢核		
本項目為提升課程計畫品質，未達品質者請依據品質提升建議參考調整。		
重要項目	品質指標	委員建議(可複選)
2-1 設計理念 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，落實學校本位及特色課程。	說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。	請清楚說明課程如何呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展。
2-2 第一類課程 單元架構脈絡 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。	1. 整學期各單元的安排符合順序性、繼續性的脈絡。 2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。 3. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵。 4. 第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主。	☐ 課程單元架構脈絡前後應連貫。 ☐ 應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。 ☐ 教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問。 ☐ 第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。 ☐ 為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。
2-3 教學活動	能充分說明教學流程 教學內容安排和節數分配比例適切 ☐ 有操作 ☐ 有合作討論 ☐ 有體驗	☐ 教學活動應能充分說明教學流程，不流於空洞。 ☐ 教學內容安排和節數分配比例，應當適切。 ☐ 教學活動安排和學習目標分配比例應當適切、不流於空洞。 ☒ 教學活動安排應包含素養導向的學習策略。 ☐ 應有操作

	☒ 有反思活動 反思活動例如：省思札記、省思分享、修正錯誤、檢視調整等等。 ☒ 有學習方法或策略 ☒ 和學生生活脈絡連結 ☒ 有應用(實踐行動)	☐ 應有合作討論 ☐ 應有體驗 ☐ 應有反思活動 ☐ 應有學習方法或策略 ☐ 應和學生生活脈絡連結 ☐ 應有應用或實踐行動
2-4 表現任務 (評量方式) 具備素養導向評量重要特徵	☒ 和學習目標相呼應，可以確實從表現任務中，看見學習目標的成果證據。 ☒ 有實踐行動 ☒ 有分組合作 ☒ 有具體作品 ☒ 有分享表達 ☒ 有反思活動 ☒ 有知識應用 ☒ 有總結性成果報告(靜態或動態)	☐ 應和學習目標相呼應，確實可以從表現任務中，看見學習目標的成果證據。 ☐ 表現任務應包含下列素養導向評量之特徵： ☐ 表現任務和教學活動分配比例應當適切、不流於空洞。 ☐ 應有實踐行動 ☐ 應有分組合作 ☐ 應有具體作品 ☐ 應有分享表達 ☐ 應有反思活動 ☐ 應有知識應用 ☐ 第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。
2-5 教學進度	一個單元不超過 9 節為原則	☐ 單元的節數應兼顧教學進度的明確性，以一個單元不超過 9 節為宜。
2-6 教學單元	一學期至少四個教學單元	☐ 一學期應不少於四個教學單元。

2-2 第一類課程 ←

單元架構脈絡←

統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型。←

1. 整學期各單元的安排符合順序性、繼續性的脈絡。←
2. 統整性探究課程的各子題或單元宜注意彼此之間的相互連貫，以呼應「統整性探究」及「主題/專題/議題」之課程類型←
3. 第一類課程具有引導學生覺察問題、解決問題的探究性特徵←
4. 第一類課程的總結性評量以讓學生完成成果報告、策展或作品為主←

□ 課程單元架構脈絡前後應連貫←

□ 應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程。←

□ 教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問←

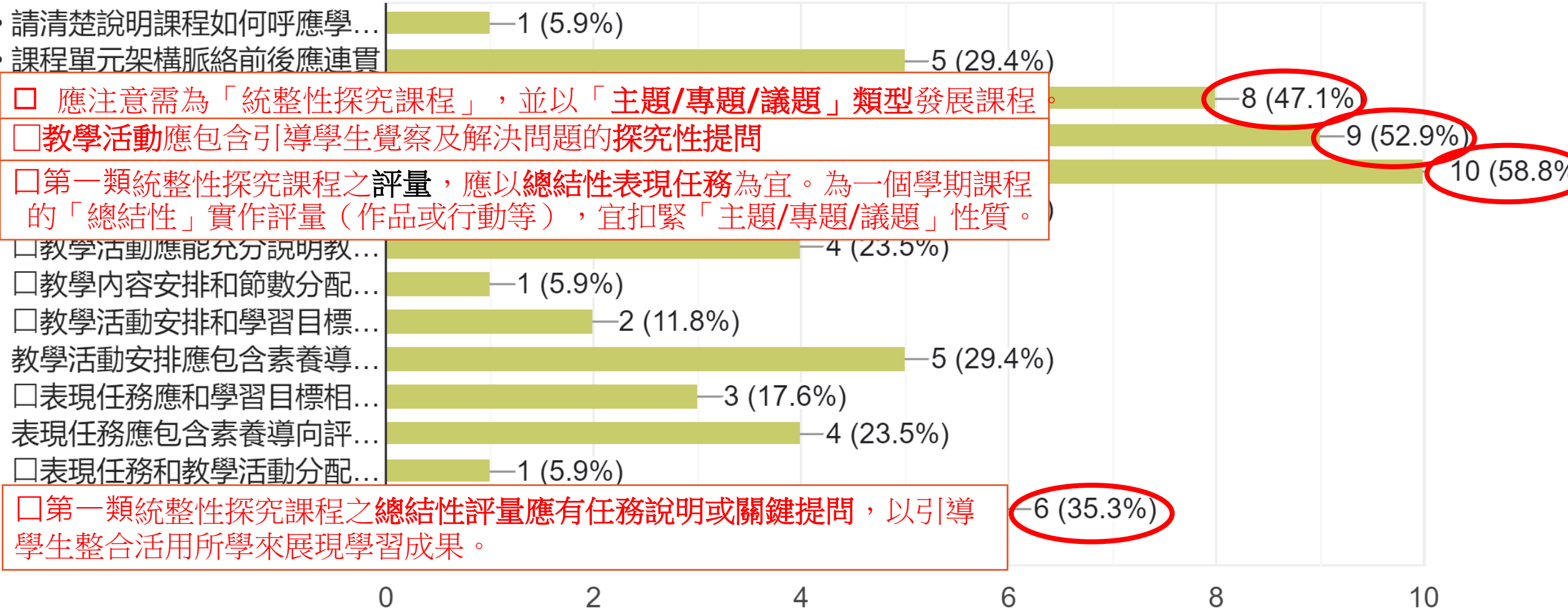
□ 第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。←

□ 為利於學生統整性探究及整合活用的表現，知識性學習材料不宜過多，以安排適切的學習活動，保留學生課堂上探究表現的學習時間。←

2-4 表現任務 (評量方式) 具備素養導向評量 重要特徵	▲和學習目標相呼應，可以 確實從表現任務中，看見學 習目標的成果證據 ▲有實踐行動 ▲有分組合作 ▲有具體作品 ▲有分享表達 ▲有反思活動 ▲有知識應用 ▲有總結性成果報告(靜態或 動態)	□應和學習目標相呼應，確實可以從表現任 務中，看見學習目標的成果證據 表現任務應包含下列素養導向評量之特徵 □表現任務和教學活動分配比例應當適切、 不流於空洞 □應有實踐行動 □應有分組合作 □應有具體作品 □應有分享表達 □應有反思活動 □應有知識應用 □第一類統整性探究課程之總結性評量應 有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合 活用所學來展現學習成果。
---	--	---

您今年審查學校的第一類課程在品質提升部分，比較不完善，需要再提升的主要是哪些項目？可以複選

17 則回應



□ 應注意需為「統整性探究課程」，並以「主題/專題/議題」類型發展課程

□教學活動應包含引導學生覺察及解決問題的探究性提問

□第一類統整性探究課程之評量，應以總結性表現任務為宜。為一個學期課程的「總結性」實作評量（作品或行動等），宜扣緊「主題/專題/議題」性質。

□第一類統整性探究課程之總結性評量應有任務說明或關鍵提問，以引導學生整合活用所學來展現學習成果。

- | |
|--|
| 1. 師生分享看到螢火蟲的經驗(和學生生活脈絡連結) |
| 2. 討論有螢火蟲的地方其環境特徵。 |
| 3. 觀看閩小妹之【正義急先鋒】- 環保小尖兵影片。 |
| 4. 討論影片中的環保問題(合作討論) |
| 5. 共讀「歡迎螢火蟲來我家」繪本 |
| 6. 教師提問，學生分組討論與回答。(有學習策略 合作討論) |
| 7. 觀看黑暗中的光魔術師-螢火蟲【下課花路米】影片 |
| 8. 討論影片中螢火蟲相關問題 |
| 9. 討論對於保護螢火蟲棲地生態我們能做的事情。 |
| 學期主題統整：「螢火蟲之家」 |
| (1) 確認螢火蟲之家的設定場景 |
| (2) 以海報繪出「螢火蟲之家」(有具體作品) |
| (3) 各組展示「螢火蟲之家」海報並說明維持的條件與我們應注意的事項。(有分享表達 有反思) |
| (4) 教師展示「社區環保大作戰」、「螢火蟲之家」二個創作海報，學生省思自己在環境保護的議題上自己能做的事情是否都有執行。(有反思) |
| (有總結性成果報告 靜態+動態) |

111學年度優良校訂課程

109學年度

110學年度

111學年度

課程類別： 年級： 學期：

查詢

類別	年級	學期	學校	主題名稱
第一類	一年級	第一學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	一年級	第二學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	三年級	第一學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	四年級	第一學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	四年級	第二學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	五年級	第一學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	五年級	第二學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	六年級	第一學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	六年級	第二學期	大崙國小	閱蝶小達人 閱動翻心田
第一類	四年級	第一學期	大崙國小	資訊與科技探索~大崙風土
第一類	四年級	第二學期	大崙國小	資訊與科技探索~大崙風土
第一類	五年級	第一學期	大崙國小	資訊與科技探索~大崙新風貌
第一類	五年級	第二學期	大崙國小	資訊與科技探索~大崙新風貌
第一類	六年級	第一學期	大崙國小	資訊與科技探索~大崙未來藍圖
第一類	六年級	第二學期	大崙國小	資訊與科技探索~大崙未來藍圖
第一類	五年級	第一學期	蒜頭國小	老糖新生
第一類	一年級	第一學期	蒜頭國小	糖廠火車嘟嘟嘟
第一類	一年級	第二學期	蒜頭國小	六腳在地鄉土情~回鄉餅(蒜頭餅)
第一類	六年級	第二學期	蒜頭國小	蒜頭社區 鐵馬 GO GO GO
第一類	一年級	第一學期	汴水國小	走讀汴水國小
第一類	一年級	第二學期	汴水國小	汴水-花精靈
第一類	一年級	第一學期	汴水國小	閱讀好健康
第一類	一年級	第二學期	汴水國小	閱讀好品格

嘉義縣課程計畫平台

首頁

國小填報統計

國中填報統計

優良校訂課程

地圖瀏覽

國中計畫

國小計畫

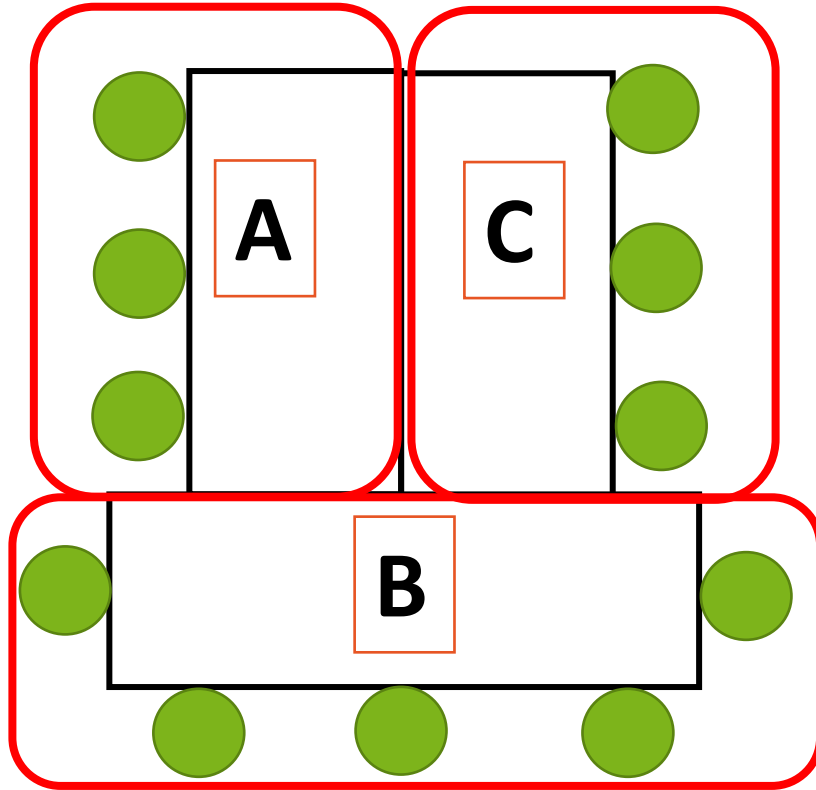
學校填報

課程相關公告

#	標題	附件數量
1	國中小課程評鑑相關表件，請學校善加運用。	
2	國小課程發展委員會會議紀錄參考格式	4
3	111學年度國中小課程計畫備查資料及相關表件	8
4	彈性學習課程架構圖說明	1
5	110年8月23日課程評鑑基本概念知能-直播影片連結	
6	110年8月23日嘉義縣課程評鑑基本知能研習資料	3
7	國中課程計畫備查要件說明	2

陸、**如何帶領**老師進行
校訂課程計畫撰寫與發展？

問題與討論



每一組分成3群
A、B、C
每一群討論一個問題

問題與討論

A、在送出課程計畫前，您會做哪些事情，以引導老師進行課程計畫撰寫？曾遇到甚麼困難？

B、在6-7月課程計畫委員檢核期間，您會做哪些事情，以協助老師順利完成計畫備查？曾遇到甚麼困難？

C、在8月完成課程計畫備查後，您會做哪些事情以促進課程計畫的實踐？曾遇到甚麼困難？

問題與討論

A

會(需)做那些事? (條列)

曾遇到的困難(條列)



問題與討論

20分鐘



THANKS FOR YOUR WATCHING

