

105 學年度學校特殊教育 課程計畫備查資料

學校名稱：嘉義縣番路鄉內甕國民小學

類別	特教生安置情形	檢附資料
身心障礙類 及資賦優異 類	<input type="checkbox"/> 無特教生（身障與資優）	僅需本表交回。
	<input checked="" type="checkbox"/> 未設特教班但有特教生（身障與資優）	<input checked="" type="checkbox"/> 特教推行委員會會議紀錄影本。 <input checked="" type="checkbox"/> 全校特教生需求彙整表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程調整方案(身障特教生接受巡迴輔導學校請檢附)
	<input type="checkbox"/> 設特教班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 不分類資優資源班 <input type="checkbox"/> 美術資優資源班 <input type="checkbox"/> 舞蹈資優資源班 <input type="checkbox"/> 一般智能巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 全校特殊教育課程計畫。 <input type="checkbox"/> 學習領域課程調整方案 <input type="checkbox"/> 集中式特教班學習領域、彈性課程節數一覽表。 <input type="checkbox"/> 特教推行委員會會議紀錄影本。 <input type="checkbox"/> 課程計畫自評表

承辦人：楊詔安

主任：陳弘輝

校長：林金

枝

嘉義縣番路鄉內甕國民小學

特教推行委員會 104 學年度 會議紀錄

一、時間：民國 105 年 08 月 01 日（星期一）下午 2 時

二、地點：辦公室

三、主席：林金枝 校長

記錄：陳弘輝 主任

四、出（列）席：詳如簽到表

五、主席報告：請各位同仁針對特教推行委員會相關業務提出意見

六、提案討論：

案由一：105 學年度特教學生需求彙整表及身障巡迴輔導班領域課程調整方案

案，提請審議。

說明：

（一）「身障巡迴輔導班領域課程調整方案」如附件。

（一）本校六年級有一學習障礙生，五年級時導師指導、觀察表示，該生因

字量不多，故評量測驗時多以開放書本讓學生查書，平時亦實施觀察、發表、實作等多元評量方式。105 學年六年級老師針對該生的課程計畫，

是否仍依五年級時的方式進行。

（三）特教生課程需整合至 105 學年度課程計畫一並送審。

決議：

（一）身障巡迴輔導班領域課程調整方案無異議通過。

（二）定期測驗時老師以另出試卷方式進行，平時亦實施觀察、發表、實作等

多元評量方式。

（三）105 學年度課程計畫無異議通過（含特教生）。

七、臨時動議：無

八、散會：下午 3 時

嘉義縣番路鄉內甕國民小學105學年度特教推行委員會簽到簿

日期：105年08月01日 時間：14:00 -15:00 地點：校長室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	林金枝	林金枝	
家長會長	張啟昌		
教導主任	陳弘輝	陳弘輝	
總務主任	蘇淑慧	蘇淑慧	
教務組長	楊詔安	楊詔安	
訓導組長	李冠勳	李冠勳	
六年甲班班導師	謝倫錚	謝倫錚	
五年甲班班導師	鄭靖霖	鄭靖霖	
四年甲班班導師	張偉瑞	張偉瑞	
三年甲班班導師	林志哲	林志哲	
二年甲班班導師	吳季靜	吳季靜	
一年甲班班導師	翁淑娥	翁淑娥	
科任教師	周思嫻	周思嫻	

[內甕國小] 105學年度身心障礙學生需求填報

教師：楊詔安

嘉義縣特殊教育資訊網填報系統

學生基本資料	姓名：黃冠勳 性別：男 年級：六年級
特殊教育類別	身心障礙類別：11. 學習障礙
認知類型	認知類型：1. 認知功能無缺損
安置類型	安置類型：3. 巡迴輔導班
課程需求	(一)資源班、巡輔班及資優方案需填： 外加：6節 抽離：6節 (二)領域課程節數： 1. 語文－國語：3節 3. 數學：3節 總計：6節 (三)特殊需求節數： 4. 學習策略：3節 10. 輔助科技：3節 總計：6節
考試評量調整	有無需求：有 ◎4. 報讀 ◎10. 其他需求 其他需求內容：另出試卷
提供教育學習輔助器材	有無需求：無
學習及生活人力協助	有無需求：無
家庭支持服務	有無需求：無
校園無障礙環境	有無需求：無
專業團隊服務	有無需求：無
其他	有無需求：無

承辦人：

主任：

校長：

[內甯國小] 105學年度身心障礙學生需求填報

教師：楊詔安

嘉義縣特殊教育資訊網填報系統

學生基本資料	姓名：陳思帆 性別：男 年級：五年級
特殊教育類別	身心障礙類別：12. 多重障礙
認知類型	認知類型：3. 認知功能嚴重缺損
安置類型	安置類型：5. 在家教育
課程需求	(一)資源班、巡輔班及資優方案需填： (二)領域課程節數： (三)特殊需求節數：
考試評量調整	有無需求：無
提供教育學習輔助器材	有無需求：無
學習及生活人力協助	有無需求：有 ◎1. 教師助理員
家庭支持服務	有無需求：有 ◎1. 家長諮詢 ◎2. 親職教育 ◎3. 申請經濟補助
校園無障礙環境	有無需求：無
專業團隊服務	有無需求：有 ◎1. 職能治療 ◎2. 語言治療 ◎3. 物理治療 ◎4. 心理治療 ◎5. 醫療諮詢
其他	有無需求：無

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣內甕國民小學 105 學年度特殊需求-動作機能領域課程調整方案

• 班級類型：身障巡迴輔導班

• 教學者：蘇依茹

• 授課節數：抽離 1 節/週

項目		內容(填寫說明)			
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	陳○帆	五	多重障礙	極重度	一、動作機能： 1. 坐：雖有靠背，但仍不能坐。 2. 站：無法站立。 3. 行動：不會獨自行走、不會扶著東西站起來、不會翻身、不會爬 4. 手部活動：無法抓握東西
學生 IEP 學年目標		1. 協助坐著時，能被動維持頭部直立，包括坐在輪椅上 2. 能配合他人執行身體移位或翻身			
教學內容調整	教學重點	1. 能經他人協助坐起來，頭部能維持直立 10 分鐘不垂下來，包括坐在輪椅上，能靠在頭靠上，維持直立 10 分鐘不垂下來。 2. 能配合他人指示，讓老師或家人方便執行身體移位、翻身。			
	教材	擺位輔具、行動輔具			
	教學資源	擺位輔具、行動輔具			
教學歷程調整		1. 運用遊戲教學、示範、實際練習等方式，增強日常生活及學習活動之動作能力。 2. 善用增強系統，提升並維持學生學習動機。 3. 調整教學時間，以 15 分鐘為一段落，採取分段教學。			
教學環境調整		3. <u>陳生</u> 為在家教育的學生，教學地點為學生家裡，上課時學生須躺著或坐在輪椅上。			
評量方法調整		1. 採以觀察、實作作為評量依據。			

嘉義縣內甕國民小學105學年度特殊需求-輔助科技應用領域課程調整方案

• 班級類型：身障巡迴輔導班 • 教學者：蘇依茹 • 授課節數：抽離1節/週

項目		內容(填寫說明)				
學生現況分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)	
	陳○帆	五	多重障礙	極重度	陳生因無寫字能力，手部無法抓握，也無口語能力，需透過有聲書、電子書等電子學習輔具，做為學習教材。陳生因無口語、動作表達能力，需透過臉部表情、觀察、眼神作辨別。	
學生 IEP 學年目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作有聲書或電子書。 2. 能在擺位輔具上感到不舒服時，向他人表達而請求協助調整姿勢。 3. 能在身體感受不舒服時，表達不愉快的表情。 				
教學內容調整	教學重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由他人協助，操作有聲書或電子書，並學習書裡的內容。 2. 能在擺位輔具上感到身體不舒服時，以表情表現不愉快或叫喊，向他人表達而請求協助調整姿勢。 				
	教材	有聲書、電子書、自編教材				
	教學資源	有聲書、電子書、自編教材、教具、電腦網路資源、學習影片				
教學歷程調整		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用直接教學法，老師進行有聲書、電子書的使用方式教學，學生理解後，將其手指拉到電子書、有聲書上以方便練習，並且讓學生喜歡使用電子書、有聲書學習。 2. 透過老師示範如何表達身體不舒服，並透過實際操作作練習。 3. 運用遊戲教學、示範、實際練習等方式，增強日常生活及學習活動之動作能力。 4. 建立增強制度，提升並維持學生學習動機。 5. 調整教學時間，以15分鐘為一段落，採取分段教學。 				

教學環境調整	1. 陳生為在家教育的學生，教學地點為學生家裡，上課時學生須躺著或坐在輪椅上。
評量方法調整	1. 採以觀察、實作作為評量依據。

嘉義縣內甕國民小學 105 學年度語文-國語領域課程調整方案

• 班級類型：身障巡迴輔導班 • 教學者：蘇依茹 • 授課節數：抽離 1 節/週

項目	內容(填寫說明)				
	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
學生現況分析	黃○勳	六	學障		1. 聆聽：聽話理解力較差，有時會抓不到老師或同學講話的題目重點。 2. 說話：溝通能力正常，但較不會主動表達需求。 3. 識字：識字量約 80~100 字，相當於 1~2 年級的識字量。 4. 書寫： 書寫國字有困難，筆順錯誤，聽寫默寫困難。 字彙量少，無法寫出簡單句子，例：今天天氣很晴朗。 5. 閱讀：閱讀不流暢，因識字量少，無法閱讀短篇故事；閱讀理解能力弱，無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點。
學生 IEP 學年目標	1. 能認識常用國字 50~100 字。 2. 能書寫筆畫及形體結構正確的國字與語詞。 3. 能運用簡單的方式練習寫作。 4. 能閱讀四本課外讀物				
教學內容調整	教學重點	1. 透過字族文識字教學法、部件識字教學法、聯想法等識字法增加識字量。 2. 透過重複練習(板書、紙筆練習、學習單)，熟練學過的生字。 3. 引導學生用口頭發表方式進行「照樣寫短語」、「照樣造句」與「造句」的練習，再給予書寫的輔助提示 4. 透過圖片連結、反覆練習，熟讀經簡化的課文，並編選新詩、小短文作為補充教材，增加閱讀經驗			

	教材	採用簡化、調整(六年級)國語教材並配合自編學習單
	教學資源	課本、自編教材、作業單、繪本、小白板、教具、電腦網路資源、學習影片
教學歷程調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要以部件識字教學法、字族文識字教學法等教學法，提升識字量。 2. 以課本上出現頻率高且總筆畫數較少的字做為優先教學選擇，並教導生活常用字。 3. 提供彩色圖卡，幫助記憶教學內容。 4. 提供視覺線索、國字筆順練習，讓學生仿寫出正確的字形。 5. 運用直接教學法進行「照樣寫短語」、「照樣造句」與「造句」教學，老師先解說示範引導、學生仿造練習，最後再進行檢討與分享。 6. 簡化課文，並利用圖片、動作或影片幫助學生了解課文大意，並編選繪本、小短文讓學生閱讀，以增加閱讀經驗。 7. 配合課程結合生活日常相關，並設計小活動、趣味學習單，以提升學生學習動機。 8. 善用增強系統，提升並維持學生學習動機。 9. 透過習字、專注力學習單，訓練學生專注力的維持。 	
教學環境調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>黃</u>生注意力不集中易受到外界影響，故盡量不要將位置安置在窗戶旁邊。 2. 將增強系統及班級公約貼在黑板上，以時常提醒<u>黃</u>生認真上課。 	
評量方法調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時成績資源班佔 50%，原班級佔 50%；月考分數採計完全以原班級為主(100%) 2. 考試時間延長 3. 採以報讀方式進行 	

嘉義縣內甕國民小學 105 學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：身障巡迴輔導班 • 教學者：蘇依茹 • 授課節數：抽離 1 節/週

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述 (詳見學生個人 IEP)
	黃○勳	六	學障		<p>一、數與量</p> <p>1. 能做三位數的直式加減計算。</p> <p>2. 能背誦九九乘法。</p> <p>3. 能做二位數、三位數的直式乘法計算。</p> <p>4. 能認識 10000 以內的數</p> <p>二、幾何</p> <p>1. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。</p> <p>2. 能描繪圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。</p> <p>3. 能以線、繩子或適合的測量工具實際測量三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長。</p> <p>三、統計與機率</p> <p>1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格</p>
學生 IEP 學年目標	<p>1. 能熟練四位數對一位數乘法直式計算。</p> <p>2. 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數的直式計算。</p> <p>3. 能熟練長方形、正方形、三角形的面積公式。</p> <p>4. 能使用錢幣找出正確金額</p>				
教學 內容 調整	教學 重點	<p>1. 加強基本乘、除計算能力。</p> <p>2. 透過實物操作，認識長方形、正方形、三角形的公式，並熟練相關題型。</p> <p>3. 運用模擬情境或收銀機遊戲，能熟練的使用錢幣找出正確金額。</p> <p>4. 透過生活經驗帶入主題，增進生活應用的能力</p>			
	教材	採用國民小學補救教學平台之數學教材並配合自編學習單			
	教學 資源	課本、自編教材、作業單、繪本、小白板、教具、電腦網路資源、學習影片			

<p>教學歷程 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用直接教學法，老師針對乘法、除法計算方式進行教學，學生理解後，立即給予習題練習，最後再進行檢討，並讓學生上台解題。 2. 透過實物的拆解重組，讓學生了解長方形、正方形、三角形的公式，並教導其將公式運用到相關題型。 3. 透過模擬情境或收銀機遊戲，由老師先示範，教導學生如何付錢找錢，等學生理解以後，再讓學生上台練習。 4. 習題以由簡入深、循序漸進，將較大的數字換成較小的數字，再慢慢加大數字，重複練習習題直到學生能理解並熟練題目。 5. 使用圖示法、實物操作法，增進對課程內容與習題的理解。 6. 使用小白板指導學生畫圖、列式與解題。 7. 作業單彩色印刷，提供計算格線、顏色提示等輔助。 8. 提供驗算的方法，並訓練學生寫完題目再檢查一遍的習慣。 9. 建立增強制度，提升並維持學生學習動機。 10. 調整教學時間，以15分鐘為一段落，採取分段教學。
<p>教學環境 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>黃</u>生注意力不集中易受到外界影響，故盡量不要將位置安置在窗戶旁邊。 2. 將增強系統及班級公約貼在黑板上，以時常提醒<u>黃</u>生認真上課。
<p>評量方法 調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時成績資源班佔 50%，原班級佔 50%；月考分數採計完全以原班級為主(100%) 2. 考試時間延長 3. 採以報讀方式進行