

年級	低年級	課程設計者	李冠勳、廖淑妮、翁淑娥		教學總節數 /學期(上/下)	10 節 上/下學期
年級 課程主題名稱	我的散步地圖		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	耕讀內蘊 自在有品		與學校願 景呼應之 說明	經由老師帶領學生進行社區訪查，引領孩子認識社區，了解社區中各地點的位置及利用情形，加深對社區的關懷與了解，進而讓學生能自動自發的愛護家園。		
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	學生能藉由踏查社區，仔細觀察社區中的人事物，了解社區的生活形態與當地特色，進而建立對社區的空間概念，並學習關懷社區。		

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第()週 - 第()週	社區 經驗 分享	1. 察覺生活事物和社區的關聯 2. 分享社區附近的所見所聞	生活	體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	能體認人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，並加以尊重。	口頭評量	簡報	1
第()週 - 第()週	社區 踏查	1. 探索社區環境 2. 增進對社區方位的概念	生活	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	能關注居民的生活空間與生活方式具有地區的差異。	口頭評量 學習單	簡報	3
第()週 - 第()週	踏查 回顧	1. 學習整理社區相關訊息 2. 回顧社區參訪的經驗	生活	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	能關注居民生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	口頭評量 學習單	簡報	2
第()週 - 第()週	地圖 製作	1. 建立社區地理方位的概念 2. 運用多元素材表現想法	生活	1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	口頭評量 設計製作	簡報	3
第()週 - 第()週	成果 分享	1. 回顧統整主題經驗 2. 成果展現分享與討論	生活	表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同	能表達個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。	口頭評量 報告	簡報	1

