

年級	中年級	課程設計者	李冠勳、廖淑妮、翁淑娥	教學總節數 /學期(上/下)	30 節 上學期
年級 課程主題名稱	我的散步地圖		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	耕讀內蘊 自在有品		與學校願 景呼應之 說明	藉由社區訪談的課程，讓學生能在往後需要進行訪談的活動時，能自己提出訪談大綱及有禮貌的聯繫訪談對象，且在訪談過程中，讓訪談對象感受到尊重，進而樂意分享其經歷，並對訪談過程留下美好的印象。對於訪談的結果，學生也能彙整成書面資料並大方地上台發表。	
總綱 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	學生透過多元感官完成社區踏查任務後，能理解及關心社區，並以此為依據完成社區小書。學生在分組討論的過程中，提出問題，擬定訪談大綱，實地訪問了解社區的相關人士，如里長等，並將訪談過程記錄下來。經由訪談的過程中，讓學生藉著訪談的方法蒐集社區資料並更加認識與包容社區的各種面向。	

教學 進度	單元 名稱	教學活動	連結領 域/議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節 數
----------	----------	------	-------------	----------	------------	------	-------------	------	--------

第一週	社區 踏查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從虛擬地圖瞭解自己社區的整體面貌。 2. 師生實地做社區踏查，將所觀察到的情形記錄下來並完成學習單。 3. 各組分享學習單內容。 	社會/環 境教育	<p>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>能體認人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性，並加以尊重。</p>	<p>學生利用 5w1h 發表自己對社區的觀察，覺察自己和別人觀察的異同處。</p>	簡報	3
第二週 第三週	製作 社區 小書	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解製作小書與地圖的步驟。 2. 製作社區小書及社區地圖。 3. 各組分享社區小書和地圖的內容。 	社會/環 境教育	<p>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>能關注居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>學生小組共作家鄉小書，關注各組印象描述與田野調查的界同及原因</p>	簡報	6
第四週 第五週	製作 訪談 大綱 及做 訪談 練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範訪談大綱的寫法。 2. 各組討論出訪談題目，完成學習單。 3. 教師以簡報說明訪談事項，各組以老師為訪談對象，進行訪談練習。 	綜合/環 境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 	<p>不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 	<p>小組合作設計製作社區地圖，整合田野調查體驗與小組討論結果。</p>	簡報	6
第六週	了解 訪談 流程 及製 作訪 談謝 卡及 小禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以簡報說明訪談的流程，及聯繫訪談者的注意事項。 2. 各組製作訪談的謝卡及討論給受訪者的禮物，以學生手作為主，例如：摺紙鶴等。 	綜合/環 境教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 	<p>不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2. 能透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 	<p>小組合作設計製作社區地圖，整合田野調查體驗與小組討論結果。</p>	簡報	3
第七週	實地 訪談	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先做行前說明，將訪談流程、禮貌及安全等注意事項 	社會/環 境教育/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽他人的意見，並表達自己的看 	<p>不同群體應受到理解、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 	<p>小組合作設計製作社區地圖，整合田野調查體驗與小</p>	簡報	3

特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。