

年級	中年級	課程設計者	吳季靜/張偉瑞		教學總節數 / 學期(上/下)	下學期 60 節
年級 課程主題名稱	社區產業		符合校訂 課程類型	■ 第一類		
學校 願景	耕讀內蘊 自在有品		與學校願 景呼應之 說明	希望學生透過了解和體驗家鄉產業與環境的相關活動，進而愛護家鄉，肯定自己。		
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透 過體驗 與實踐處理日常 生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素 養，並理解 各類媒體內容的 意義與影 響。</p> <p>E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非 判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規 範， 培養公民意識， 關懷生態環境。</p>		課程 目標	藉由實際體驗與柿子相關活動（走訪柿子園及柿染），引導孩子理解覺察和關心家鄉產業，產生愛鄉情懷外，並能學會處理實踐在地家鄉產業活動，增進生活美感體驗，增進生活豐性及創意表現。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/ 議題	(領綱)學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 1 週 - 第 3 週	有機農業在 番路	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀自然農法相關書籍 ● 參觀觸口自然教育中心 ● 參觀曙光有機玫瑰農場 	綜合領域/ 戶外教育、環境教育	能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識不同產業、種植物產和環境間關係 ● 發現自然農法和傳統農法對於自然生態的影響 	□頭評量、學習單		9
第 4 週 - 第 5 週	從有機農業到園藝治療	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過微距攝影的技術，覺察玫瑰之美 ● 透過五感來認識玫瑰種類生態 ● 製作玫瑰生態短片，利用課程播放講解 	綜合領域/ 戶外教育、環境教育	能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	<ul style="list-style-type: none"> ● 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體驗在地有機農業的模式，並思考有機農業對在地住民與自然生態的影響 	□頭評量、學習單、任務檢核表	學習歷程紀錄	6
第 6 週 - 第 8 週	人文與自然的火花	<ul style="list-style-type: none"> ● 走訪社區中的農家，詢問調查農家種植作物及種植方式 	綜合領域/ 戶外教育、環境教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 覺察自然環境與人文活動之間的關連性。 ● 找出不同農作物種植背後的原因和各層面的影響。 	□頭評量、學習單	學習歷程紀錄	9

				<p>法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 					
<p>第 9 週 - 第 11 週</p>	<p>走訪自然番路</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 討論如何進行實地觀察？需要準備那些物品？可以善用那些工具？如何蒐集資料？有什麼注意事項？ ● 結合科技工具，學習形色(植物辨識)APP 與 Seek(動物辨識)APP 的使用，並於校園中找一種動物與植物練習。 	<p>綜合領域/ 戶外教育、環境教育</p>	<p>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能從實際的田野調查歸納番路的自然環境條件 	<p>口頭評量、學習單</p>	<p>學習歷程紀錄</p>	<p>9</p>
<p>第 12 週 - 第 13 週</p>	<p>認識玫瑰加工過程</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識農產品的保存方式和加工過程(玫瑰)。 ● Diy 農產品加工 	<p>綜合領域/ 環境教育、資訊教育</p>	<p>體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 ● 自然界生物的特徵與原理在人 	<p>體驗覺察番路物產在生活中的各個應用層面，甚至創發新的使用模式。</p>	<p>口頭評量、實作</p>	<p>學習歷程紀錄</p>	<p>6</p>

					類生活上的應用。				
第 14 週 - 第 15 週	認識蓮子加工過程	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識農產品的保存方式和加工過程（蓮子）。 ● Diy 農產品加工 	綜合領域/ 戶外教育、資訊教育	運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 	體驗覺察番路物產在生活中的各個應用層面，甚至創發新的使用模式。	口頭評量、實作	Kwl 學習記錄 種植計畫	6
第 16 週 - 第 20 週	如果我是○ ○農夫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表番路鄉產業現況，依據此問題，分析在地條件提出種植選擇。（想像） 2. 各組規劃方案的設計，擬定具體策略。（實踐）包含：種植方法、時間、地點、工具、其他等規劃、可行性評估 3. 全班提出不 	綜合領域/ 戶外教育、資訊教育	運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	<ul style="list-style-type: none"> ● 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 ● 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 	能全面觀照在地自然環境條件特徵，並合理且有系統說明種植計畫。	口頭評量、實作	Kwl 學習記錄 種植計畫	12

		<p>同方案，聚斂最可行的方法並提出修正的方向。</p> <p>4. 具體實踐展開行動。分享過程中的心得，進行反思與回饋。</p>						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 (/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>						