

年級	一、二 年級	課程 設計者	林志哲	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 10 節
年級 課程主題名稱	自然素養課程-自然生態：內甕生態故事		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願 景呼應之 說明	透過觀察體驗內甕自然生態環境，學生理解在地脈絡，並思考與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新思考的能力，再發現自然生命奧秘，觀照個體在環境文化之定位。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解校園動態的生機與生活。 2. 認識不同昆蟲與生態的關係。 3. 欣賞動態校園的主人，豐富生活的契機。 	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (11) 週 - 第 (11) 週	觀想動態校園追逐趣	<ol style="list-style-type: none"> 學生討論並發表在校園裡最常見到什麼動物或植物？ 介紹校園裡常見的動物。 介紹校園裡常見的植物。 介紹校園裡動植物之間的關係，讓學生了解動物和植物彼此的生活是密切相關的。 	自然科學領域、語文領域、環境教育	能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 動物的外觀 植物的外觀 說明常見的地點時間與周圍環境 	<ol style="list-style-type: none"> 認識校園裡常見的動植物 觀察校園裡動植物之間的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 描繪自己喜歡的昆蟲外型 寫出對校園動植物的觀察心得 	http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm 校園常見鳥類 https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑	1
第 (12) 週 - 第 (13) 週	金斑蝶的故事	<ol style="list-style-type: none"> 介紹校園常見的蝴蝶種類：金斑蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為蛺蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 介紹金斑蝶的食草：馬利筋，其植物特徵與生長季節。 介紹金斑蝶在採取馬利筋的花蜜時的過程，讓學生深刻認識馬利筋提供花蜜，而金斑蝶協助傳播花粉，兩者間合作的關係。 	自然科學領域、語文領域、環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 	<ol style="list-style-type: none"> 金斑蝶的外觀型態 蛺蝶科的外觀型態 	<ol style="list-style-type: none"> 認識校園裡的金斑蝶 比較同為蛺蝶科的特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 說出金斑蝶的外型 說出對金斑蝶的觀察心得與互動情形 觀察蛺蝶科的特化六隻腳 完成五大類蝴蝶造型的翻牌遊戲 	https://youtu.be/hB8wXFFrXRc 大遷徙千里跋涉 https://youtu.be/x4KXCaz0iJk 為帝王斑蝶來種馬利筋吧！ https://youtu.be/3_k8tW8aXqE 金斑蝶羽化 圖書：台灣蝴蝶圖鑑	2

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>鳳蝶 我 最 大</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：鳳蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為鳳蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹鳳蝶的第一種食草：柑橘，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹鳳蝶的第二種食草：馬兜鈴，其植物特徵與生長季節。 4. 介紹鳳蝶飛舞停棲的特徵，讓學生了解各種鳳蝶有其特別的停棲樣態。 	<p>自然科學領域、語文領域、環境教育</p>	<p>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寄主植物芸香科 2. 鳳蝶的外觀特徵 3. 鳳蝶科翅長顏色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鳳蝶的食草柑橘 2. 認識鳳蝶的食草馬兜鈴 3. 認識鳳蝶的外觀顏色特徵 4. 比較鳳蝶的飛舞停棲的樣態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出認識鳳蝶的外觀樣態 2. 說出鳳蝶主要斑紋顏色 3. 說出蝴蝶各部位名稱 4. 完成五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲 	<p>https://youtu.be/FWQjSzmfQXE 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 台灣蝴蝶圖鑑</p>	<p>2</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>翼飛 高 手</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹校園常見的蝴蝶種類：細波遷粉蝶，其動物特徵與生活方式，並與同為粉蝶科的蝴蝶做構造特徵上的比較。 2. 介紹細波遷粉蝶的食草：望江南，其植物特徵與生長季節。 3. 介紹遷粉蝶的食草：阿勃勒，其植物特徵與生長季節。 4. 介紹並比較遷粉蝶的公與母特徵的不同，讓學生能輕易辨認遷粉蝶的 	<p>自然科學領域、語文領域、環境教育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討寄主植物望江南的外觀型態 2. 探討寄主植物阿勃勒的外觀型態 3. 輕觸遷粉蝶的翅緣明白名稱的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寄主植物望江南的外觀型態 2. 寄主植物阿勃勒的外觀型態 3. 遷粉蝶名稱的特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識細波遷粉蝶的食草望江南 2. 認識遷粉蝶的食草阿勃勒 3. 認識遷粉蝶的外觀顏色特徵 4. 比較遷粉蝶的公母的樣態 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出觀察後遷粉蝶的外觀樣態 2. 認識遷粉蝶特化的部分 	<p>圖書：台灣蝴蝶圖鑑 圖書：植物圖鑑</p>	<p>1</p>

		性別。							
第 17 週 - 第 18 週	昆蟲界的鐵甲武士	<ol style="list-style-type: none"> 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到獨角仙。 學生到校園光蠟樹上實地觀察獨角仙的活動情形。 教師介紹獨角仙各成長階段的外形和運動方式。 帶回獨角仙幼蟲或蛹，準備飼養觀察。能由飼育獨角仙的過程中，了解其生活習性。 	自然科學領域、語文領域、環境教育	<ol style="list-style-type: none"> 探討獨角仙的外觀型態 獲得不同甲蟲之幼生期雷同的樣貌 	<ol style="list-style-type: none"> 獨角仙的外觀型態 甲蟲的其他常見種類 	<ol style="list-style-type: none"> 認識校園裡的獨角仙 能辨識獨角仙與其他常見的甲蟲 	<ol style="list-style-type: none"> 說出獨角仙的外型特色 說出對獨角仙的觀察心得 	https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU 探索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與鍬形蟲	2
第(19)週 - 第(20)週	隱身高手	<ol style="list-style-type: none"> 學生討論在什麼季節時校園的什麼地方最容易看到竹節蟲。 學生到校園實地觀察竹節蟲的活動情形。 教師介紹竹節蟲各成長階段的外形和運動方式。 帶回竹節蟲幼蟲，準備飼養觀察。能由飼育竹節蟲的過程中，了解其生活習性。 	自然科學領域、語文領域、環境教育	能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。	<ol style="list-style-type: none"> 竹節蟲的外觀型態 隱身高手昆蟲的特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 認識竹節蟲的一生變態樣貌 認識竹節蟲的生命之樹 竹節蟲的重要特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 找出竹節蟲停歇的位置 畫出竹節蟲休息的樣態 	https://youtu.be/whA7v5bCbyc 《昆蟲捉迷藏》枝葉間的偽裝高手【行動樹枝：竹節蟲】 圖書：昆蟲圖鑑	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。