

## 嘉義縣內甕國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	中年級	課程設計者	林志哲	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 30 節
年級 課程主題名稱	自然素養課程-自然生態：內甕生態故事		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	耕讀內甕 自在有品		與學校願 景呼應之 說明	透過觀察體驗內甕自然生態環境，學生理解在地脈絡，並思考與自身生活與生命的關連為何，每個學生在此課程引導後，能擁有重新思考的能力，再發現自然生命奧秘，觀照個體在環境文化之定位。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	探索校園生態認識不同昆蟲與生態的關係，建立系統元素關連。進而關懷生態環境，豐富生活的契機。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 ( 11 ) 週 - 第 ( 11 ) 週	觀想 動態 校園 追逐 趣	1. 認識校園環境裡的動物 2. 認識校園環境裡的植物 3. 校園裡有那些常見的昆蟲 4. 認識校園周遭的動植物 1. 觀察校園裡動植物之間的關係	自然科學領域、語文領域、環境教育	能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 認識校園裡常見的動植物 2. 觀察校園裡動植物之間的關係	1. 描繪自己喜歡的昆蟲外型 2. 寫出對校園動植物的觀察心得 3. 會用紙獨力摺出蝴蝶造型並剪下來。	<a href="http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm">http://yfesdata.dcs.tn.edu.tw/st/page6-2.htm</a> 校園常見鳥類 <a href="https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211">https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1629211</a> 教育大市集 圖書：鳥類圖鑑	1
第 ( 12 ) 週 - 第 ( 13 ) 週	金斑蝶的故事	1. 認識金斑蝶的食草馬利筋 2. 認識金斑蝶的外觀顏色特徵 1. 3. 比較金斑蝶的飛舞停棲樣態	自然科學領域、語文領域、環境教育	1. 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 2. 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。	常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。	1. 認識校園裡的金斑蝶 2. 比較同為蛺蝶科的特徵	1. 畫出金斑蝶的外型 2. 寫出(說出)對金斑蝶的觀察心得與互動情形 3. 觀察蛺蝶科的特化六隻腳 4. 完成五大類蝴蝶造型的拼圖遊戲	<a href="https://youtu.be/hB8wXFFrXRc">https://youtu.be/hB8wXFFrXRc</a> 大遷徙千里跋涉 <a href="https://youtu.be/x4KXCaz0iJk">https://youtu.be/x4KXCaz0iJk</a> 為帝王斑蝶來種馬利筋吧! <a href="https://youtu.be/3_k8tW8aXqE">https://youtu.be/3_k8tW8aXqE</a> 金斑蝶羽化 圖書：台灣蝴蝶圖鑑	2

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>鳳蝶 我最 大</p>	<p>1. 認識校園裡的常見鳳蝶 1. 比較鳳蝶科蝴蝶的特徵</p>	<p>自然科學領域、語文領域、環境教育</p>	<p>能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p>	<p>1. 認識鳳蝶的食草柑橘 2. 認識鳳蝶的食草馬兜鈴 3. 認識鳳蝶的外觀顏色特徵 4. 比較鳳蝶的飛舞停棲的樣態</p>	<p>1.以紙筆描繪認識鳳蝶的外觀樣態 2.觀察記錄飼養鳳蝶的過程 3.完成團體比賽以蝴蝶形狀製作的翻牌遊戲</p>	<p><a href="https://youtu.be/FWQjSzmfQXE">https://youtu.be/FWQjSzmfQXE</a> 20131029[下課花路米]萌蟲變彩蝶 台灣蝴蝶圖鑑</p>	<p>2</p>
<p>第 (16) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>翼飛 高手</p>	<p>2. 認識校園裡的常見遷粉蝶 1. 比較粉蝶科蝴蝶的特徵</p>	<p>自然科學領域、語文領域、環境教育</p>	<p>1. 探討寄主植物望江南的外觀型態 2. 探討寄主植物阿勃勒的外觀型態 3. 輕觸遷粉蝶的翅緣明白名稱的特色</p>	<p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>1. 認識細波遷粉蝶的食草望江南 2. 認識遷粉蝶的食草阿勃勒 3. 認識遷粉蝶的外觀顏色特徵 4. 比較遷粉蝶的公母的樣態</p>	<p>1.以紙筆描繪認識遷粉蝶的外觀樣態 2.觀察記錄飼養遷粉蝶的過程 3.認識遷粉蝶特化的部分 4.以數學方塊摺出八種類型的完整蝴蝶造型</p>	<p>圖書：台灣蝴蝶圖鑑 圖書：植物圖鑑</p>	<p>1</p>
<p>第 17 週 - 第 18 週</p>	<p>昆蟲 界的 鐵甲 武士</p>	<p>1. 認識獨角仙的一生變態樣貌 2. 認識獨角仙的生命之樹 1. 觀察獨角仙的飛舞樣態</p>	<p>自然科學領域、語文領域、環境教育</p>	<p>1. 探討獨角仙的外觀型態 2. 獲得不同甲蟲之幼生期雷同的樣貌</p>	<p>常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。  動植物體的外部</p>	<p>1. 認識校園裡的獨角仙 2. 能辨識獨角仙與其他常見的甲蟲</p>	<p>1.畫出獨角仙的外型 2.寫出(說出)對獨角仙的觀察心得與互動情形</p>	<p><a href="https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU">https://youtu.be/EjZV4Mmr5YU</a> 探索獨角仙寶寶 圖書：獨角仙與锹形蟲</p>	<p>2</p>

					形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。					
第 (19) 週 - 第 (20) 週	隱身 高手	1.認識校園裡的竹節蟲 1. 2.認識竹節蟲的一生	自然科學領域、語文領域、環境教育	能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	常見動物的外部形態主 要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部 位特徵和名稱有差異。  動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應 環境有關。	1. 認識竹節蟲的一生變態樣貌 2. 認識竹節蟲的生命之樹 3. 竹節蟲的重要特徵	1.會飼養竹節蟲 2.寫出竹節蟲的飼養心得 3.閱讀關於竹節蟲科普文章	<a href="https://youtu.be/whA7v5bCbyc">https://youtu.be/whA7v5bCbyc</a> 《昆蟲捉迷藏》枝葉間的偽裝高手【行動樹枝：竹節蟲】 圖書：昆蟲圖鑑	2	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書（                      ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)									
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                      )節 (以連結資訊科技議題為主)									
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：									

課程調整	1. 2.  特教老師簽名： 普教老師簽名：
------	------------------------------------

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。