

106 學年度學校特殊教育 課程計畫備查資料

學校名稱：嘉義縣番路鄉內甕國民小學

類別	特教生安置情形	檢附資料
身心障礙類 及資賦優異 類	<input type="checkbox"/> 無特教生（身障與資優）	僅需本表交回。
	<input checked="" type="checkbox"/> 未設特教班但有特教生（身障與資優） <input checked="" type="checkbox"/> 有申請身障類巡迴輔導 <input type="checkbox"/> 有申請資優巡迴輔導	<input checked="" type="checkbox"/> 特教推行委員會會議紀錄影本。 <input checked="" type="checkbox"/> 全校特教生需求彙整表 <input checked="" type="checkbox"/> 學習領域課程調整方案（身障特教生） <input type="checkbox"/> 資優課程架構及進度表（資優生）
	<input type="checkbox"/> 設特教班 <input type="checkbox"/> 集中式特教班 <input type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班 <input type="checkbox"/> 不分類資優資源班 <input type="checkbox"/> 美術資優資源班 <input type="checkbox"/> 舞蹈資優資源班 <input type="checkbox"/> 一般智能巡迴輔導班	<input type="checkbox"/> 全校特殊教育課程計畫。 <input type="checkbox"/> 學習領域課程調整方案（資優類免附） <input type="checkbox"/> 特教推行委員會會議紀錄影本。 <input type="checkbox"/> 課程計畫自評表

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣番路鄉內甕國民小學

105 學年度第二學期特教推行委員會會議紀錄

一、時間：民國 106 年 7 月 28 日（星期五）上午 10 時

二、地點：辦公室

三、主席：林金枝 校長

記錄：楊詔安

四、出（列）席：詳如簽到表

五、主席報告：請各位同仁針對特教推行委員會相關業務提出意見

六、提案討論：

案由一：105 學年度身心障礙學生需求填報表及身障巡迴輔導班領域課程調整方案，提請審議。

說明：

（一）「身心障礙學生需求填報」及「身障巡迴輔導班領域課程調整方案」如附件。

（二）106 學年度特教學生需提供教育學習輔助器材共 1 人。

（三）106 學年度特教學生需提供學習及生活人力協助學生 1 人，擬向縣府申請特教學生助理人員。

（四）106 學年度特教學生家庭支持服務，1 人需提供家長諮詢，1 人需提供經濟補助，1 人需提供親職教育。

（五）106 學年度特教學生需復健服務（職能、物理、語言、心理治療）1 人，將提出申請。

（六）106 學年度特教學生有行為情緒問題需行為功能介入方案共 1 位，其中賴生需請輔導教師協助介入二級輔導，並需定期召開個案輔導會議。

（七）特教生課程整合至 105 學年度課程計畫一並送審。

決議：105 學年度身心障礙學生需求填報表及身障巡迴輔導班領域課程調整方案審核通過。

案由二：106 學年度特殊教育學生學習評量調整，提請審議。

說明：

(一)本校身心障礙學生共 3 位，依「嘉義縣國民教育階段特殊教育學生成績評量實施要點」，學生能力採多元評量方式，包含實作評量、生態評量、動態評量、檔案評量、課程本位評量等方式，並依學生特殊需求及衡量其學習優勢管道，彈性調整教育目標、評量方式及評量內容。

(二) 接受巡迴輔導學生 2 位，在家教育 1 位，需提供考試評量調整 2 位，提供的評量調整為考試時間延長、報讀、考試題目簡化。

(三)本校身心障礙學生個別考試評量調整詳如附件。

決議：106 學年度特殊教育學生學習評量調整審核通過。

七、臨時動議:無

八、散會：上午 12 時

嘉義縣番路鄉內甕國小 106 學年度上學期特教推行委員會簽到簿

日期：106 年 7 月 28 日

時間：09：20-10：20

地點：電腦教室

職稱	姓名	簽到	簽退
校長	林金枝	林金枝	林金枝
教導主任	陳弘輝	陳弘輝	陳弘輝
總務主任	蘇淑慧	蘇淑慧	蘇淑慧
教務組長	楊詔安	楊詔安	楊詔安
訓導組長	李冠勳	李冠勳	李冠勳
六年甲班班導師	謝侑錚	謝侑錚	謝侑錚
五年甲班班導師	鄭靖霖	鄭靖霖	鄭靖霖
四年甲班班導師	張偉瑞	張偉瑞	張偉瑞
三年甲班班導師	林志哲	林志哲	林志哲
二年甲班班導師	吳季靜	吳季靜	吳季靜
一年甲班班導師	翁淑娥	翁淑娥	翁淑娥

[內甕國小] 106學年度身心障礙學生需求填報

教師：楊詔安

嘉義縣特殊教育資訊網填報系統

學生基本資料	姓名：林以璇 性別：女 年級：三年級
特殊教育類別	身心障礙類別：11. 學習障礙
認知類型	認知類型：2. 認知功能輕微缺損
安置類型	安置類型：3. 巡迴輔導班
課程需求	(一)資源班、巡輔班及資優方案需填： 抽離：2節 (二)領域課程節數： 1. 語文－國語：1節 3. 數學：1節 總計：2節 (三)特殊需求節數：
考試評量調整	有無需求：有 ◎3. 延長時間 ◎4. 報讀
提供教育學習輔助器材	有無需求：無
學習及生活人力協助	有無需求：無
家庭支持服務	有無需求：無
校園無障礙環境	有無需求：無
專業團隊服務	有無需求：無
其他	有無需求：無

承辦人：

主任：

校長：

[內甕國小] 106學年度身心障礙學生需求填報

教師：楊詔安

嘉義縣特殊教育資訊網填報系統

學生基本資料	姓名：賴承傑 性別：男 年級：六年級
特殊教育類別	身心障礙類別：1. 智能障礙-輕
認知類型	認知類型：2. 認知功能輕微缺損
安置類型	安置類型：3. 巡迴輔導班
課程需求	(一)資源班、巡輔班及資優方案需填： 抽離：2節 (二)領域課程節數： 1. 語文－國語：1節 3. 數學：1節 總計：2節 (三)特殊需求節數：
考試評量調整	有無需求：有 ◎3. 延長時間 ◎4. 報讀
提供教育學習輔助器材	有無需求：無
學習及生活人力協助	有無需求：無
家庭支持服務	有無需求：無
校園無障礙環境	有無需求：無
專業團隊服務	有無需求：無
其他	有無需求：無

承辦人：

主任：

校長：

[內甓國小] 106學年度身心障礙學生需求填報

教師：楊詔安

嘉義縣特殊教育資訊網填報系統

學生基本資料	姓名：陳恩帆 性別：男 年級：六年級
特殊教育類別	身心障礙類別：12. 多重障礙
認知類型	認知類型：3. 認知功能嚴重缺損
安置類型	安置類型：5. 在家教育
課程需求	(一)資源班、巡輔班及資優方案需填： (二)領域課程節數： (三)特殊需求節數：
考試評量調整	有無需求：無
提供教育學習輔助器材	有無需求：有 3. 行動移位、擺位輔具：1 5. 溝通輔具：1
學習及生活人力協助	有無需求：有 ◎1. 教師助理員
家庭支持服務	有無需求：有 ◎1. 家長諮詢 ◎2. 親職教育 ◎3. 申請經濟補助
校園無障礙環境	有無需求：無
專業團隊服務	有無需求：有 ◎1. 職能治療 ◎2. 語言治療 ◎3. 物理治療 ◎4. 心理治療 ◎5. 醫療諮詢
其他	有無需求：無

承辦人：

主任：

校長：

嘉義縣內甕國民小學 106 學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型：巡迴輔導 • 組別： • 教學者： • 授課節數：抽離 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述
學生現況 分析	林○旋	三	學障		1. 聆聽：聽話理解力較差，有時會抓不到老師或同學講話的題目重點。 2. 說話：溝通能力正常，但較不會主動表達需求。 3. 識字：識字量約 80~100 字，相當於 1 年級的識字量。 4. 書寫：書寫國字有困難，筆順錯誤，聽寫默寫困難。字彙量少，無法寫出簡單句子。 5. 閱讀：閱讀不流暢，因識字量少，無法閱讀短篇文章；閱讀理解能力弱，無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點。
IEP 學年目標	1. 能認識常用國字 50~100 字。 2. 能書寫筆畫及形體結構正確的國字與語詞。 3. 能運用簡單的方式練習寫作。 4. 能閱讀四本課外讀物				
教學內容 調整	1. 透過字族文識字教學法、部件識字教學法、聯想法等識字法增加識字量。 2. 透過重複練習(板書、紙筆練習、學習單)，熟練學過的生字。 3. 引導學生用口頭發表方式進行「照樣寫短語」、「照樣造句」與「造句」的練習，再給予書寫的輔助提示 4. 透過圖片連結、反覆練習，熟讀經簡化的課文，並編選新詩、小短文作為補充教材，增加閱讀經驗				
教學歷程 調整	1. 教學方法主要以部件識字教學法、字族文識字教學法等教學法，提升識字量。 2. 以課本上出現頻率高且總筆畫數較少的字做為優先教學選擇，並教導生活常用字。 3. 提供彩色圖卡，幫助記憶教學內容。 4. 提供視覺線索、國字筆順練習，讓學生仿寫出正確的字形。 5. 運用直接教學法進行「照樣寫短語」、「照樣造句」與「造句」教學，老師先解說示範引導、學生仿造練習，最後再進行檢討與分享。 6. 簡化課文，並利用圖片、動作或影片幫助學生了解課文大意，並編選繪本、小				

	<p>短文讓學生閱讀，以增加閱讀經驗。</p> <p>7. 配合課程結合生活日常相關，並設計小活動、趣味學習單，以提升學生學習動機。</p> <p>8. 善用增強系統，提升並維持學生學習動機。</p> <p>9. 透過習字、專注力學習單，訓練學生專注力的維持。</p>
教學環境調整	<p>1. 注意力不集中易受到外界影響，故盡量不要將位置安置在窗戶旁邊。</p> <p>2. 將增強系統及班級公約貼在黑板上，以時常提醒學生認真上課。</p>
評量方法調整	<p>1. 平時成績巡迴輔導班佔 50%，原班級佔 50%；月考分數採計完全以原班級為主(100%)。</p> <p>2. 考試時間延長，班級月考題目簡化。</p> <p>3. 採以報讀方式進行。</p>

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-4 週	家庭真甜蜜	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。
第 5-8 週	我有好夥伴	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。
第 9-12 週	跑步真有趣	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。
第 13-16 週	愛的推手	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。
第 17-21 週	洗手保健康	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-4 週	來玩捉迷藏	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。
第 5-8 週	當個小老師	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。
第 9-12 週	下雨天	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。
第 13-16 週	認識我的身體	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。
第 17-21 週	我的興趣	讀寫字詞句、辨別同音近似字、回答老師提問。

嘉義縣內甕國民小學 106 學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：巡迴輔導 • 組別： • 教學者： • 授課節數：抽離 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述
學生現況 分析	林○旋	三	學障		<p>一、數與量</p> <p>1. 能進行 100 以內整數的命名及說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣，並能用這些錢幣來付款。</p> <p>3. 能比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>4. 能從合成、分解的活動中，理解加法與減法的意義，並用加法或減法算式記錄合成、分解活動的結果。</p> <p>二、幾何</p> <p>1. 能認識直線與曲線，並比較直線與曲線的長短。</p> <p>2. 能辨認、描述與分類簡單平面圖形(圓、三角形、正方形、長方形等)。</p> <p>三、量與實測</p> <p>1. 能報讀時刻，並認識時間常用單位。</p>
IEP 學年目標	<p>1. 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>2. 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。</p> <p>3. 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>4. 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 能認識直線與曲線。</p> <p>6. 能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。</p>				
教學內容 調整	<p>1. 加強基本加、減計算能力。</p> <p>2. 透過實物操作，認識直線、曲線，並熟練相關題型。</p> <p>3. 運用模擬情境或收銀機遊戲，能熟練的使用錢幣找出正確金額。</p> <p>4. 透過生活經驗帶入主題，增進生活應用的能力</p>				

教學歷程 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用直接教學法，老師針對加法、減法計算方式進行教學，學生理解後，立即給予習題練習，最後再進行檢討，並讓學生上台解題。 2. 透過實物的拆解重組，讓學生了解直線、曲線。 3. 透過模擬情境或收銀機遊戲，由老師先示範，教導學生如何付錢找錢，等學生理解以後，再讓學生上台練習。 4. 習題以由簡入深、循序漸進，將較大的數字換成較小的數字，再慢慢加大數字，重複練習習題直到學生能理解並熟練題目。 5. 使用圖示法、實物操作法，增進對課程內容與習題的理解。 6. 使用小白板指導學生畫圖、列式與解題。 7. 作業單彩色印刷，提供計算格線、顏色提示等輔助。 8. 提供驗算的方法，並訓練學生寫完題目再檢查一遍的習慣。 9. 建立增強制度，提升並維持學生學習動機。 10. 調整教學時間，以15分鐘為一段落，採取分段教學。
教學環境 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力不集中易受到外界影響，故盡量不要將位置安置在窗戶旁邊。 2. 將增強系統及班級公約貼在黑板上，以時常提醒學生認真上課。
評量方法 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時成績巡迴輔導班佔 50%，原班級佔 50%；月考分數採計完全以原班級為主(100%)。 2. 考試時間延長，班級月考題目簡化。 3. 採以報讀方式進行。

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-4 週	數到 50	透過具體物的操作，進行 0~50 的說、讀、寫活動。
第 5-8 週	數到 100	透過具體物的操作，進行 0~100 的說、讀、寫活動。
第 9-12 週	比長短	能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。
第 13-16 週	數與計算	透過心算卡的操作，熟練簡單的加法。
第 17-21 週	減法	透過心算卡的操作，熟練簡單的減法。

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-4 週	認識線條	能從具體操作活動中，認識直線和曲線，並作分類。
第 5-8 週	認識形狀	認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。
第 9-12 週	加減應用 1	在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
第 13-16 週	加減應用 2	在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
第 17-21 週	讀鐘錶	報讀事件發生的順序及時刻。

嘉義縣內甕國民小學 106 學年度語文領域課程調整方案

• 班級類型：巡迴輔導 • 組別： • 教學者： • 授課節數：抽離 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述
學生現況 分析	賴○傑	六	智障	輕度	1. 聆聽：聽話理解力較差，有時會抓不到老師或同學講話的題目重點。 2. 說話：溝通能力正常，但較不會主動表達需求。 3. 識字：識字量約相當於低年級的程度。 4. 書寫：書寫國字有困難，筆順錯誤，聽寫默寫困難。字彙量少，無法寫出簡單句子。 5. 閱讀：閱讀不流暢，因識字量少，無法閱讀短篇故事；閱讀理解能力弱，無法理解文章大意或複述閱讀內容的重點。
IEP 學年目標	1. 能認識常用國字 50~100 字。 2. 能書寫筆畫及形體結構正確的國字與語詞。 3. 能運用簡單的方式練習寫作。 4. 能閱讀四本課外讀物				
教學內容 調整	1. 透過字族文識字教學法、部件識字教學法、聯想法等識字法增加識字量。 2. 透過重複練習(板書、紙筆練習、學習單)，熟練學過的生字。 3. 引導學生用口頭發表方式進行「照樣寫短語」、「照樣造句」與「造句」的練習，再給予書寫的輔助提示 4. 透過圖片連結、反覆練習，熟讀經簡化的課文，並編選新詩、小短文作為補充教材，增加閱讀經驗				
教學歷程 調整	1. 教學方法主要以部件識字教學法、字族文識字教學法等教學法，提升識字量。 2. 以課本上出現頻率高且總筆畫數較少的字做為優先教學選擇，並教導生活常用字。 3. 提供彩色圖卡，幫助記憶教學內容。 4. 提供視覺線索、國字筆順練習，讓學生仿寫出正確的字形。 5. 運用直接教學法進行「照樣寫短語」、「照樣造句」與「造句」教學，老師先解說示範引導、學生仿造練習，最後再進行檢討與分享。 6. 簡化課文，並利用圖片、動作或影片幫助學生了解課文大意，並編選繪本、小				

	<p>短文讓學生閱讀，以增加閱讀經驗。</p> <p>7. 配合課程結合生活日常相關，並設計小活動、趣味學習單，以提升學生學習動機。</p> <p>8. 善用增強系統，提升並維持學生學習動機。</p> <p>9. 透過習字、專注力學習單，訓練學生專注力的維持。</p>
教學環境調整	<p>1. 注意力不集中易受到外界影響，故盡量不要將位置安置在窗戶旁邊。</p> <p>2. 將增強系統及班級公約貼在黑板上，以時常提醒學生認真上課。</p>
評量方法調整	<p>1. 平時成績巡迴輔導班佔 50%，原班級佔 50%；月考分數採計完全以原班級為主(100%)。</p> <p>2. 考試時間延長，班級月考題目簡化。</p> <p>3. 採以報讀方式進行。</p>

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-4 週	快樂的成長	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。
第 5-8 週	大地的禮物	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。
第 9-12 週	語文的趣味	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。
第 13-16 週	美好的時光	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。
第 17-21 週	心靈的享受	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-4 週	美麗的大自然	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。
第 5-8 週	溫馨的情誼	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。
第 9-12 週	我學會了	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。
第 13-16 週	快樂讀故事	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。
第 17-21 週	我會說故事	讀寫字詞句、辨別同音近似字、造出通順詞句。

嘉義縣內甕國民小學 106 學年度數學領域課程調整方案

• 班級類型：巡迴輔導 • 組別： • 教學者： • 授課節數：抽離 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述
學生現況 分析	賴○傑	六	智障	輕度	<p>一、數與量</p> <p>1. 能做三位數的直式加減計算。</p> <p>2. 能背誦九九乘法。</p> <p>3. 能做二位數、三位數的直式乘法計算。</p> <p>4. 能認識 10000 以內的數</p> <p>5. 能做簡單除法。</p> <p>二、幾何</p> <p>1. 能辨認圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。</p> <p>2. 能描繪圓形、三角形、正方形、長方形等平面圖形。</p> <p>3. 能以線、繩子或適合的測量工具實際測量三角形、正方形、長方形等平面圖形的周長。</p> <p>三、統計與機率</p> <p>1. 能報讀生活中常見的直接對應(一維)表格</p>
IEP 學年目標	<p>1. 能熟練四位數對一位數乘法直式計算。</p> <p>2. 能熟練二位數除以一一位數，商為一位數的直式計算。</p> <p>3. 能熟練長方形、正方形、三角形的面積公式。</p> <p>4. 能使用錢幣找出正確金額</p>				
教學內容 調整	<p>1. 加強基本乘、除計算能力。</p> <p>2. 透過實物操作，認識長方形、正方形、三角形的公式，並熟練相關題型。</p> <p>3. 運用模擬情境或收銀機遊戲，能熟練的使用錢幣找出正確金額。</p> <p>4. 透過生活經驗帶入主題，增進生活應用的能力</p>				
教學歷程 調整	<p>1. 教學方法主要運用直接教學法，老師針對乘法、除法計算方式進行教學，學生理解後，立即給予習題練習，最後再進行檢討，並讓學生上台解題。</p> <p>2. 透過實物的拆解重組，讓學生了解長方形、正方形、三角形的公式，並教導其將公式運用到相關題型。</p> <p>3. 透過模擬情境或收銀機遊戲，由老師先示範，教導學生如何付錢找錢，等學生理解以後，再讓學生上台練習。</p> <p>4. 習題以由簡入深、循序漸進，將較大的數字換成較小的數字，再慢慢加大數字，重複練習習題直到學生能理解並熟練題目。</p>				

	5. 使用圖示法、實物操作法，增進對課程內容與習題的理解。 6. 使用小白板指導學生畫圖、列式與解題。 7. 作業單彩色印刷，提供計算格線、顏色提示等輔助。 8. 提供驗算的方法，並訓練學生寫完題目再檢查一遍的習慣。 9. 建立增強制度，提升並維持學生學習動機。 10. 調整教學時間，以15分鐘為一段落，採取分段教學。
教學環境調整	1. 注意力不集中易受到外界影響，故盡量不要將位置安置在窗戶旁邊。 2. 將增強系統及班級公約貼在黑板上，以時常提醒學生認真上課。
評量方法調整	1. 平時成績巡迴輔導班佔 50%，原班級佔 50%；月考分數採計完全以原班級為主(100%)。 2. 考試時間延長，班級月考題目簡化。 3. 採以報讀方式進行。

※教學進度表

一、第 1 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-4 週	數到 10000	從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
第 5-8 週	加和減 1	能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。
第 9-12 週	乘法	能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。
第 13-16 週	正方形和長方形	透過操作認識正方形和長方形
第 17-21 週	幾毫米	透過操作，能用尺測量已指定的長度，並畫出指定長度的線段。

二、第 2 學期

週次	單元名稱	學習內容
第 1-4 週	除法	能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
第 5-8 週	加和減 2	在具體情境中，解決三個數連減的問題，並用算式記錄解題過程。
第 9-12 週	分數	在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
第 13-16 週	周界和周長	能認識周長，並實測周長。
第 17-21 週	圓	了解圓的性質。

嘉義縣內甕國民小學 106 學年度特殊需求-動作機能課程調整方案

• 班級類型：巡迴輔導 • 組別： • 教學者： • 授課節數：抽離 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述
	陳○帆	六	多重障礙	極重度	<p>一、動作機能：</p> <p>1. 坐：雖有靠背，但仍不能坐。</p> <p>2. 站：無法站立。</p> <p>3. 行動：不會獨自行走、不會扶著東西站起來、不會翻身、不會爬</p> <p>4. 手部活動：無法抓握東西</p>
IEP 學年目標	<p>1. 協助坐著時，能被動維持頭部直立，包括坐在輪椅上</p> <p>2. 能配合他人執行身體移位或翻身</p>				
教學內容 調整	<p>1. 能經他人協助坐起來，頭部能維持直立 10 分鐘不垂下來，包括坐在輪椅上，能靠在頭靠上，維持直立 10 分鐘不垂下來。</p> <p>2. 能配合他人指示，讓老師或家人方便執行身體移位、翻身。</p>				
教學歷程 調整	<p>1. 運用遊戲教學、示範、實際練習等方式，增強日常生活及學習活動之動作能力。</p> <p>2. 善用增強系統，提升並維持學生學習動機。</p> <p>3. 調整教學時間，以15分鐘為一段落，採取分段教學。</p>				
教學環境 調整	<p>陳生為在家教育的學生，教學地點為學生家裡，上課時學生須躺著或坐在輪椅上。</p>				
評量方法 調整	<p>採以觀察、實作作為評量依據。</p>				

嘉義縣內甕國民小學 106 學年度特殊需求-輔助科技應用課程調整方案

• 班級類型：巡迴輔導 • 組別： • 教學者： • 授課節數：抽離 每週 1 節

項目	內容(填寫說明)				
學生現況 分析	學生姓名	年級	障礙類別	障礙程度	學習需求特性綜述
	陳○帆	六	多重障礙	極重度	陳生因無寫字能力，手部無法抓握，也無口語能力，需透過有聲書、電子書等電子學習輔具，做為學習教材。 陳生因無口語、動作表達能力，需透過臉部表情、觀察、眼神作辨別。
IEP 學年目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作有聲書或電子書。 2. 能在擺位輔具上感到不舒服時，向他人表達而請求協助調整姿勢。 3. 能在身體感受不舒服時，表達不愉快的表情。 				
教學內容 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由他人協助，操作有聲書或電子書，並學習書裡的內容。 2. 能在擺位輔具上感到身體不舒服時，以表情表現不愉快或叫喊，向他人表達而請求協助調整姿勢。 				
教學歷程 調整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學方法主要運用直接教學法，老師進行有聲書、電子書的使用方式教學，學生理解後，將其手指拉到電子書、有聲書上以方便練習，並且讓學生喜歡使用電子書、有聲書學習。 2. 透過老師示範如何表達身體不舒服，並透過實際操作作練習。 3. 運用遊戲教學、示範、實際練習等方式，增強日常生活及學習活動之動作能力。 4. 建立增強制度，提升並維持學生學習動機。 5. 調整教學時間，以15分鐘為一段落，採取分段教學。 				
教學環境 調整	陳生為在家教育的學生，教學地點為學生家裡，上課時學生須躺著或坐在輪椅上。				
評量方法 調整	採以觀察、實作作為評量依據。				

嘉義縣 106 學年度國民中小學學校特殊教育班課程計畫自評表

學校名稱：嘉義縣番路鄉內甕國民小學

特殊教育推行委員會	檢附特殊教育推行委員會會議紀錄影本(含簽到)		■符合 □不符合		
	審議全校特教學生需求彙整表及特殊教育課程計畫		■符合 □不符合		
	審議特殊教育學生學習評量調整		■符合 □不符合		
課程發展委員會	檢附課程發展委員會會議紀錄(含簽到)		■符合 □不符合		
	特教教師代表參與課程發展委員會		■符合 □不符合		
	審查特殊教育課程計畫紀錄		■符合 □不符合		
	審查特教班級(特教班、資源班、巡輔班)授課節數		■符合 □不符合		
特殊教育課程計畫	計畫包含所有特殊教育班班型		■符合 □不符合		
	學習領域暨節數調整	身心障礙集中式特教班		□符合 □不符合	
		身心障礙分散式資源班		□符合 □不符合	
		身心障礙巡迴輔導班		■符合 □不符合	
		資優資源班		□符合 □不符合	
		一般智能資優巡迴輔導班		□符合 □不符合	
	課程調整符合課綱規定及學生需求	身心障礙集中式特教班	學習內容調整		□符合 □不符合
			學習歷程調整		□符合 □不符合
			學習環境調整		□符合 □不符合
			學習評量調整		□符合 □不符合
		身心障礙分散式資源班	學習內容調整		□符合 □不符合
			學習歷程調整		□符合 □不符合
			學習環境調整		□符合 □不符合
			學習評量調整		□符合 □不符合
		身心障礙巡迴輔導班	學習內容調整		■符合 □不符合
			學習歷程調整		■符合 □不符合
			學習環境調整		■符合 □不符合
			學習評量調整		■符合 □不符合
		資優資源班	學習內容調整		□符合 □不符合
			學習歷程調整		□符合 □不符合
			學習環境調整		□符合 □不符合
			學習評量調整		□符合 □不符合
		一般智能資優巡迴輔導班	學習內容調整		□符合 □不符合
			學習歷程調整		□符合 □不符合
			學習環境調整		□符合 □不符合
			學習評量調整		□符合 □不符合
	選用教科書及自編教材能適合學生階段別及特殊教育需求課程		■符合 □不符合		
	領域名稱與特殊教育課程綱要相符合		■符合 □不符合		
	領域課程調整方案	課程領域調整方案與課程計畫的學習領域暨節數調整內容相符		■符合 □不符合	

	學生分組符合學習需求	■符合□不符合
	學習需求包含共同需求及個別需求。	■符合□不符合
	該組學年目標能相與學生學習需求相對應	■符合□不符合
	教學內容調整能達成學年目標與學習需求	■符合□不符合
	教學歷程調整符合該領域有效教學策略	■符合□不符合
	教學環境調整符合該組學生身心狀況與需求	■符合□不符合
	評量方法調整符合該該組學生需求	■符合□不符合
<p>綜合意見 (學校不需填寫)</p>	<p><input type="checkbox"/>備查通過</p> <p><input type="checkbox"/>修正後通過</p> <p>備查建議：</p>	<p><input type="checkbox"/>符合□不符合</p>