

內甕國小 102 學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：閱讀
 對象：一年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）
 教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共 20 節

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----------------|------------------------|-----------|-------------|-----------|
| <p>教學目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計各種情境採用誘導法，讓孩子進行閱讀。 2. 利用故事繪本之精美插圖，讓孩子先看圖說話，進而能主動閱讀書中之文字內容。 3. 閱讀過後，可將閱讀內容以「說出來」的方式呈現其內涵。 4. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 5. 能培養喜愛閱讀的好習慣。 6. 能了解目前地球的自然現象，建立珍惜、愛護地球的概念。 7. 能從閱讀過程中，了解、認識傳統文化的特色。 8. 能從閱讀過程中，了解<u>中國</u>語文的意涵和典故。 9. 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 | | | | | |
| <p>融入領域</p> | <p>國語</p> | <p>教學節數</p> | <p>20 節</p> | | | |
| <p>能力指標 (領域、議題)</p> | <p>(國) 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣態度</p> | | | | | |
| <p>教學內容 綱要</p> | <p>週 / 節</p> | <p>活動名稱</p> | <p>教學重點內容</p> | <p>時間</p> | <p>評量方式</p> | <p>備註</p> |
| | 一 | 第一課兒歌記形 | 兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、 一、ㄩ | 1 節 | 口語評量 | |
| | 二 | 第二課兒歌記形 | 兒歌記形：ㄨ、ㄩ、ㄨ、ㄩ、 ㄨ、ㄩ、ㄨ | 1 節 | 口語評量 | |
| | 三 | 第三課兒歌記形 | 兒歌記形ㄉ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、 ㄎ、ㄎ | 1 節 | 口語評量 | |
| | 四 | 第四課兒歌記形 | 兒歌記形：ㄒ、ㄩ、ㄩ、 ㄩ | 1 節 | 口語評量 | |
| | 五 | 第五課兒歌記形 | 兒歌記形：ㄎ、ㄎ、 ㄎ、ㄎ | 1 節 | 口語評量 | |
| | 六 | 第六課兒歌記形 | 兒歌記形：ㄩ、ㄩ、 ㄩ | 1 節 | 口語評量 | |
| | 七 | 第七課兒歌記形 | 兒歌記形：ㄩ、ㄩ、 ㄩ | 1 節 | 口語評量 | |
| | 八 | 第八課兒歌記形 | 兒歌記形：ㄩ、 ㄩ | 1 節 | 口語評量 | |
| | 九 | 第九課注音符號 組合兒歌 | 注音符號組合兒歌 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十 | 老鼠娶新娘 | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十一 | 生命勇士 | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十二 | 迎風拉線放風箏 | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十三 | 用腳飛翔的女孩 | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十四 | 紙的發明 | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |

| | | | | | | |
|--------------|-----------------|----------------|--------|-----|------|--|
| | 十五 | <u>杞人憂天</u> | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十六 | <u>熊媽媽受傷了</u> | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十七 | <u>發燒的地球</u> | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十八 | <u>敬老崇孝重陽節</u> | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十九 | <u>臺灣宗教嘉年華</u> | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 二十 | <u>草木皆兵</u> | 班級集體閱讀 | 1 節 | 口語評量 | |
| 附件 (資料來源) | 康軒〔首冊教師手冊〕、康軒教材 | | | | | |

內甕國小 102 學年度自編/彈性課程教學設計

課程/主題名稱：閱讀
 對象：一年級 性質：自編改編彈性（含學校本位、社團）
 教學期程：學年學期（上、下）單元 時間：共20節

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|----------------|---------------|-----------|-------------|-----------|
| <p>教學目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 認識常用中國文字，並學會使用標點符號，正確閱讀文章。 5. 培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 6. 在口述作文中，培養豐富的想像力，學會看圖說故事。 7. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | | | | | |
| <p>融入領域</p> | <p>國語</p> | <p>教學節數</p> | <p>20 節</p> | | | |
| <p>能力指標 (領域、議題)</p> | <p>(國) 1-1-1-1 能正確認念注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。 3-1-1-6 能用自然的態度說話。 5-1-1 能熟習常用生字詞語的形音義。 5-1-3 能培養良好的閱讀興趣態度</p> | | | | | |
| <p>教學內容 綱要</p> | <p>週 / 節</p> | <p>活動名稱</p> | <p>教學重點內容</p> | <p>時間</p> | <p>評量方式</p> | <p>備註</p> |
| | 一 | <u>冰天雪地的努努</u> | 1. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 二 | <u>盤古開天</u> | 2. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 三 | <u>國王的披風</u> | 3. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 四 | <u>抓蟲高手</u> | 4. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 五 | 第一~四週閱讀文章 | 5. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 六 | <u>賣牛奶的女孩子</u> | 6. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 七 | <u>空中的大象鼻</u> | 7. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 八 | <u>水撲滿</u> | 8. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 九 | <u>彩虹鳥</u> | 9. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十 | 第五~八週閱讀文章 | 10. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十一 | <u>大松鼠和小犀牛</u> | 11. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十二 | <u>甜蜜禮物</u> | 12. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十三 | <u>被驅逐的蝙蝠</u> | 13. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十四 | <u>願望種子</u> | 14. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十五 | 第九~十二週閱讀文章 | 15. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 | |
| | 十 | <u>狐狸請客</u> | 16. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 | |

| | | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|---------------|-----|------|
| | 六 | | | | |
| | 十七 | <u>籠中鳥</u> | 17. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 |
| | 十八 | <u>綠色天堂</u> | 18. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 |
| | 十九 | <u>雪球</u> | 19. 分組進行閱讀。 | 1 節 | 口語評量 |
| | 二十 | 第十三~十六週 閱讀文章 | 20. 小組段落大意發表。 | 1 節 | 口語評量 |
| 附件 (資料來源) | 本校圖書室藏書、康軒教材 | | | | |