

「SOS 地球在發燒」教學方案設計(1)

公民行動取向所屬層面	覺知與關懷	教學節數	四節(每節 40 分鐘)
教學對象	國小四年級學童		
活動名稱/教學時數	搶救北極熊(40 分鐘) 日漸沉沒的樂園—吐瓦魯(40 分鐘) 氣候變遷大搜查(80 分鐘)		
美國全球教育論壇之全球議題內涵	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 知識 了解全球暖化議題存在的事實，及對人類造成的影響。 ➤ 知識 了解全球議題與挑戰是互相關聯的、複雜的，以及不斷改變的。 		
九年一貫分段能力指標	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 環境議題 1-2-1 能覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 		
教學目標	教學流程		教學策略
瞭解北極熊的命運岌岌可危，以觸發對其關懷。	<p>【活動一】：搶救北極熊 (40 分鐘)</p> <p>一、準備活動 教師準備：「白色大地」紀錄片、大小北極熊短片、「地球持續暖化，北極熊要絕種了」的新聞報導。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生對北極熊的印象及瞭解(EX 外表、體型、居住地、天敵、習性、數量……)。 2. 老師針對學生對北極熊的印象做補充說明，並觀看網路上的可愛小北極熊及動物園內的巨大北極熊，由影像讓學生加印象。 3. 觀賞「白色大地」紀錄片的片段。 4. 觀看北極熊的生存受到威脅的新聞短片。 5. 討論為何生存環境會有這樣的演變，這對北極熊的命運又有何影響？堪稱游泳健將的北極熊，又為何會面臨溺斃的危機？ <p>三、總結活動 請學生說一說看到北極熊越來越消瘦，甚至瀕臨絕種時，心中有何想法？你想要幫助牠們度過難關嗎？該如何幫助牠們？ 回家閱讀學習資料「暖化跟你我很有關係」，並與家長分享討論。</p> <p>【活動二】：日漸沉沒的樂園—吐瓦魯(40 分鐘)</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備：「2013.11.17 文茜的世界周報／氣候暖化 		<p>講述 討論</p> <p>多媒體</p> <p>討論</p> <p>發表</p>

<p>能感受吐瓦魯島國人民心中的渴望。</p>	<p>島國吉里巴斯 30 年後將消失 - YouTube (480p)」、「日漸沉沒的樂園--吐瓦魯」影音版 81 秒(天下雜誌群影音頻道)、世界地圖。</p> <p>2. 學生準備：彩色筆一枝、任何一張紙、綠豆 or 紅豆</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 老師在世界地圖上指出台灣的邦交國—吐瓦魯，並簡單介紹其地理位置。</p> <p>2. 學生圍站立螢幕，「日漸消失的樂園—吐瓦魯 地球暖化篇」故事內容，讓學生知道乾淨的地球、住在更好的環境、美麗的沙灘、可飲用的水源……，正是吐瓦魯的小孩子內心所嚮往與重視的。</p> <p>3. 觀賞「2013.11.17 文茜的世界周報／氣候暖化 島國吉里巴斯 30 年後將消失 - YouTube (480p)」影音版。</p> <p>4. 學生針對短片的內容進行提問與討論。</p> <p>5. 請學生想想並說說，若再重新思考「你認為最重要的是什麼？」心中的答案是否會有所改變？並說說改變或不改變的原因為何？</p> <p>6. 請學生拿出彩色筆和一張紙，用綠豆或紅豆「貼出對吐瓦魯的祝福」。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 老師告知吐瓦魯是世界上第一批環境難民，其被海水淹沒的真實情境，也可能在其他國家發生。尤其台灣的暖化速度是全球平均的兩倍，四周環海加上地層嚴重下陷，也很令人擔憂。希望大家都能珍視自己的家園，莫讓全球暖化再使一個美麗的土地消失。</p> <p>四、回家作業：</p> <p>發下「認識吐瓦魯學習單」學習單，並進行講解。</p> <p>【活動三】：氣候變遷大搜查(80 分鐘)</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備：世界大地圖掛圖、國內外氣候異常的簡報</p> <p>2. 學生準備：已完成的「台灣的暖化現象」學習單</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 掛上世界地圖，請學生發表最想去哪個國家？並說明原因為何？</p> <p>2. 老師以簡報 PPT 介紹世界各國以及台灣近年來氣候異</p>	<p>繪畫 學生分享</p> <p>講述故事</p> <p>多媒體</p> <p>全班討論</p> <p>講述</p> <p>發表</p> <p>多媒體</p>
-------------------------	---	--

<p>覺知台灣暖化的真相及世界各地氣候變遷的災難。</p>	<p>常所造成的災難與影響。</p> <p>3.在簡報播放的同時，教師每介紹一個氣候異常地區，便將地區及災難名稱寫在黃色標籤紙上，並貼在世界地圖上。</p> <p>4.輪到學生將已完成的課前作業--「台灣的暖化現象」學習單上的內容剪報簡單與老師同學分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>老師請學生思考下列問題，請學生小組討論並派一人代表回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.對於災難的屬性有何發現? 4.其他國家的災難跟我們有相互關聯性嗎? 5.對人類健康是否會有影響? 6.這又帶給我們什麼樣的警惕? <p>四、回家作業</p> <p>1.完成「台灣的暖化現象」學習單。</p>	<p>全班輪流分享</p> <p>思考與討論</p>
-------------------------------	--	----------------------------